

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

класс



УМК

Развивающие задания

тесты, игры, упражнения

- ♦ Формирование общеинтеллектуальных умений
- ♦ Развитие внимания, развитие памяти
- ♦ Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
- ♦ Формирование учебной мотивации
- ♦ Развитие личной сферы

1

класс



ПРЕДИСЛОВИЕ

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Курс включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-лично-деятельностное развитие младших школьников.

Пособие предназначено школьным психологам, учителям начальных классов и родителям.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

1. Занятия по данной книге проводятся в течение всего учебного года с учащимися 1-го класса.

2. Занятия проводятся 1 раз в неделю, как факультатив, по 30–40 минут.

3. Занятия пронумерованы в соответствии с последовательностью их проведения.

4. Каждому ребенку необходимо иметь: данное пособие, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчеркивать, рисовать, писать.

В конце года рекомендуется провести конкурс — смотр на лучшую книгу, сделать выставку. Объявить об этом следует на первом же занятии, чтобы каждый ребенок был заинтересован в лучшем результате.

5. Занятия могут проводиться одновременно как со всем классом, так и с группой детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.

6. По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно.

В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

7. Сильные дети могут работать с книгой индивидуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил.

Можно устраивать соревнования на скорость выполнения заданий. Более слабые дети работают коллективно, под руководством учителя.

8. Ребёнка вначале можно заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем. Оценивать следует только успехи. Успех в самом начале — обязательное условие.

9. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения — красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно — прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка — красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям.

Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Задания «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Раздели на группы» направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию. Например, в задании «Найди лишнее слово» в каждом ряду даётся 3–4 слова. Их можно классифицировать различным образом. Имеется качество или характеристика, которым подходят все слова, кроме одного, оно и должно быть вычеркнуто.

Задания «Допиши по аналогии», «Вставь слово (число)» направлены на развитие вербально-логического мышления — умения устанавливать связи между понятиями.

Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр записывают соответствующие буквы и получают слово.

Задания «Найди слова в слове», «Соедини половинки слов» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность.

Задание «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй по точкам» направлены на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

Задание «Раскрась картинку» направлено на развитие внимания, наблюдательности, развивает навыки устного счёта.

Занятие 1



Допиши по аналогии

Подумай, как связаны слова в первой паре, и допиши подходящее по смыслу слово.

Молоток у столяра,

а у художника — _____.

Варенье — сладкое,

а горчица — _____.

Пилот управляет самолётом,

а повар — _____.

Рисуем карандашом,

а пишем — _____.

Летом идёт дождь,

а зимой — _____.



Раздели на группы

Раздели слова на группы — по три слова в каждой. Напиши название каждой группы. Объясни принцип группировки.

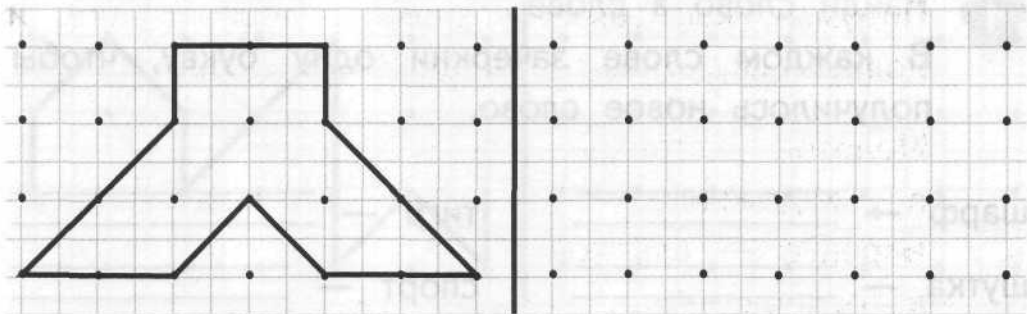
Утка, лук, платье, репа, кофта,
филин, сова, редька, шорты.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3

Нарисуй по точкам

Нарисуй справа по точкам точно такую же фигуру.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 2



Найди слово в слове

В каждом слове зачеркни одну букву, чтобы получилось новое слово.

шарф — _____

тигр — _____

шутка — _____

спорт — _____

удача — _____

гроза — _____

сурок — _____

крошка — _____



Шифровальщик

Используя шифр, найди слова, спрятанные за этими цифрами.

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я
18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

16 19 1 — _____

13 10 19 1 — _____

17 16 13 — _____

16 12 15 16 — _____

19 16 14 — _____

31 20 1 8 — _____

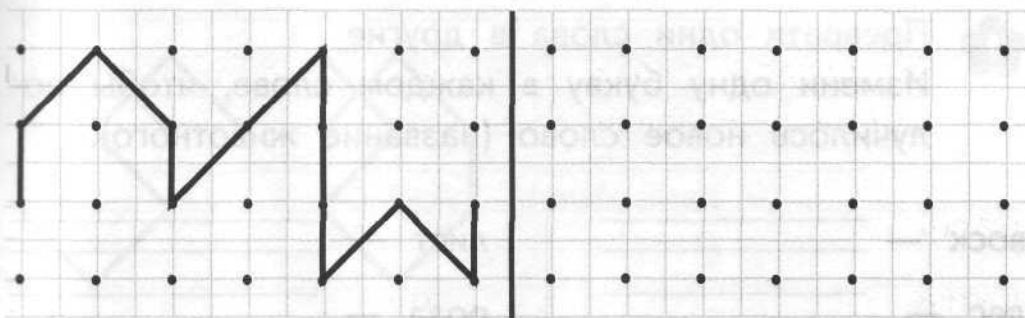
15 16 19 — _____

9 10 14 1 — _____



Повтори фигуру

Нарисуй справа по точкам точно такую же фигуру.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 3



Преврати одни слова в другие

Измени одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово (название животного).

воск — _____

лист — _____

лес — _____

роза — _____

гол — _____

корона — _____

щит — _____

горка — _____



Вставь слово

Прочитай внимательно ряд слов и найди пропущенное слово. Допиши его.

Утро, день, ночь, _____.

Один, два, три, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, _____.

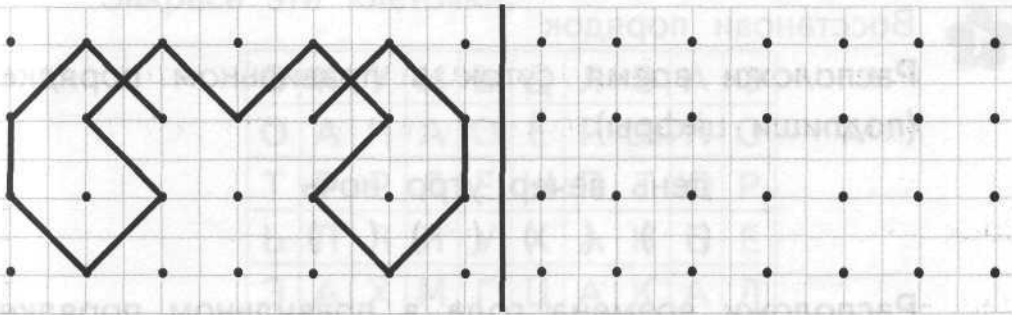
Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье, _____.

Осень, зима, лето, _____.

3

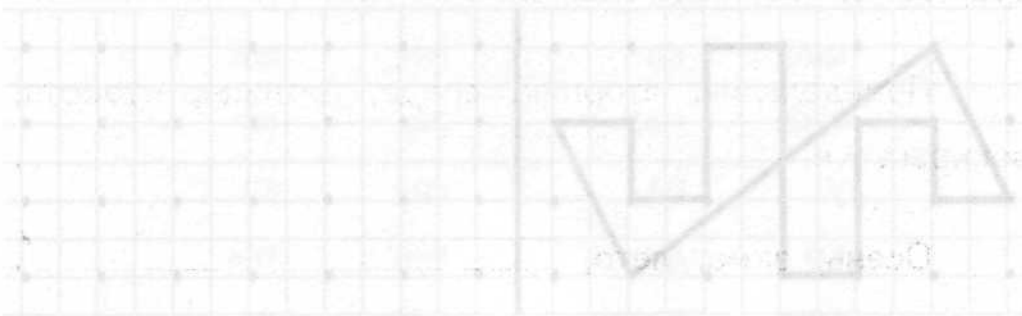
Нарисуй по точкам

Нарисуй справа по точкам точно такую же фигуру.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			



Занятие 4



Восстанови порядок

Расположи время суток в правильном порядке (подпиши цифры).

день вечер утро ночь

() () () ()

Расположи времена года в правильном порядке (подпиши цифры).

весна осень зима лето

() () () ()

Расположи дни недели в правильном порядке (подпиши цифры).

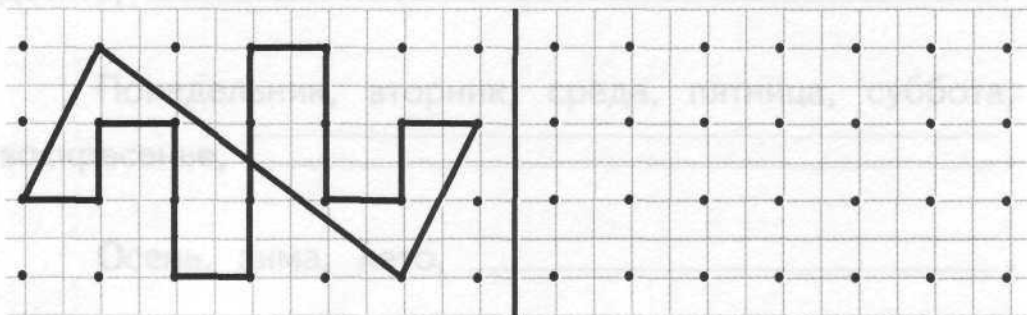
среда понедельник вторник четверг

() () () ()



Нарисуй по точкам

Нарисуй справа по точкам точно такую же фигуру.





Найди слова

Найди в таблице названия 10 рыб (они располагаются и по горизонтали, и по вертикали). Закрась эти клеточки.

О	К	У	Н	Ь	Д	Л	З	А	Ф
О	А	П	А	О	Ё	Р	Ш	Й	О
Т	Р	Р	Л	Е	Ы	П	Г	Ю	Р
Ь	П	Л	И	У	Х	А	Н	Б	Е
Э	А	Х	М	Г	Ц	А	К	А	Л
Е	Д	К	В	К	А	Р	А	С	Ь
С	У	Д	А	К	З	Х	Ь	О	А
З	В	Ы	Ц	У	Е	К	З	М	Р
Ч	Ф	Ъ	Э	Л	Е	Щ	У	К	А

Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 5



Найди общее название
Напиши общее название каждой группе слов.

Пожарный, ветеринар, скульптор —

Чайник, кастрюля, тарелка —

Иволга, кукушка, жаворонок —

Квадрат, круг, треугольник —

Зелёный, розовый, красный —



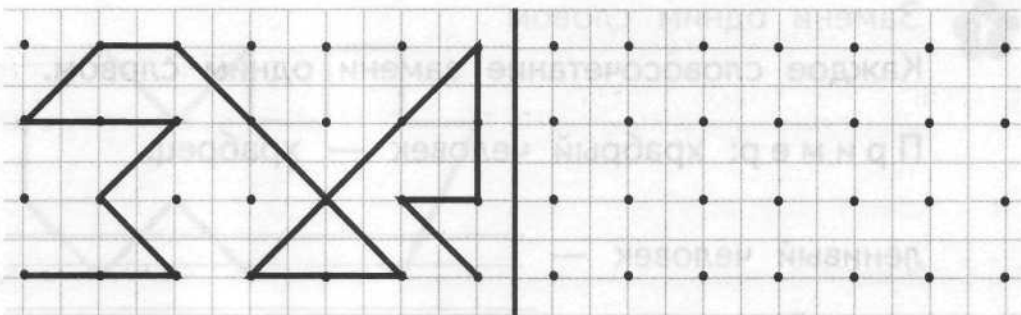
Соедини половинки слов
Соедини половинки слов так, чтобы получились
целые слова.

шля	ка	пче	ша
туф	мар	за	ка
ут	па	гру	яц
ко	ли	мис	тик
сли	ва	лас	ла

3

Нарисуй по точкам

Нарисуй справа по точкам точно такую же фигуру.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 6

1

Замени одним словом

Каждое словосочетание замени одним словом.

Пр и м е р: храбрый человек — храбрец.

ленивый человек — _____

мудрый человек — _____

сильный человек — _____

болтливый человек — _____

добрый человек — _____

2

Найди лишнее слово

В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

Осень, зима, январь, лето.

Девочка, кукла, мальчик, мама.

Тарелка, кастрюля, стул, чайник.

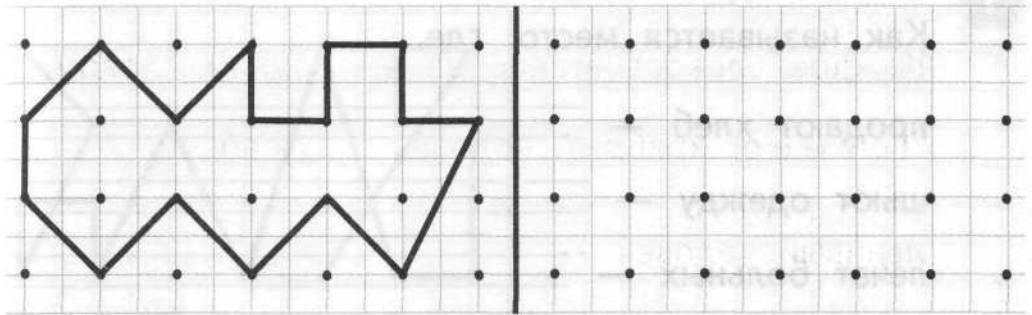
Роза, лиса, колокольчик, ландыш.

Курица, овца, корова, лошадь.

3

Нарисуй по точкам

Нарисуй справа по точкам точно такую же фигуру.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 7



Замени одним словом

Как называется место, где...

продают хлеб — _____

шьют одежду — _____

лечат больных — _____

хранят автомобили — _____

учат детей — _____

работают клоуны — _____



Найди общее название

Перед тобой ряд слов, продолжи цепочку этого ряда и напиши общее название каждой группе слов.

Метро, троллейбус, _____, — _____

Овца, лошадь, _____, — _____

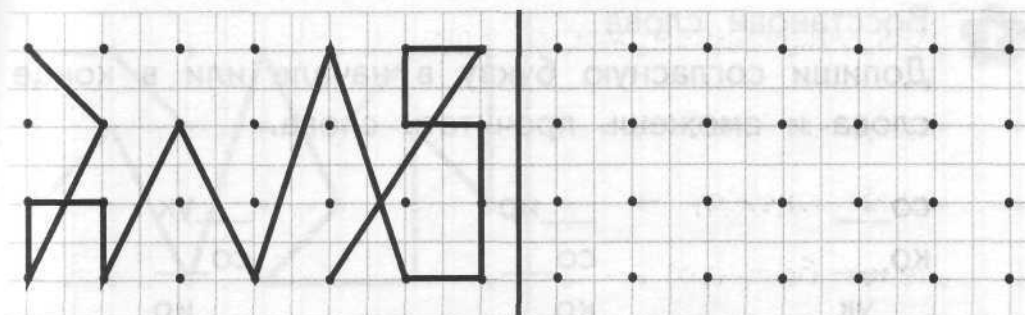
Груша, слива, _____, — _____

Медведь, лиса, _____, — _____

3

Нарисуй по точкам

Нарисуй справа по точкам точно такую же фигуру.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 8

1

Восстанови слова

Допиши согласную букву в начале или в конце слова и сможешь прочитать слова.

со__

__ир

__ук

ко__

со__

со__

__ук

ко__

__ир

__ом

ма__

__ом

2

Выбери правильный ответ

Какое слово из трёх подходит к приведённой части фразы? Подчеркни его.

Одежда, которую носят только зимой...

куртка, пальто, шуба

Жилище, в котором проводит зиму медведь...

нора, берлога, будка

Дерево, которое не сбрасывает на зиму листья...

берёза, ель, дуб

К зимним месяцам не относится...

декабрь, март, ноябрь

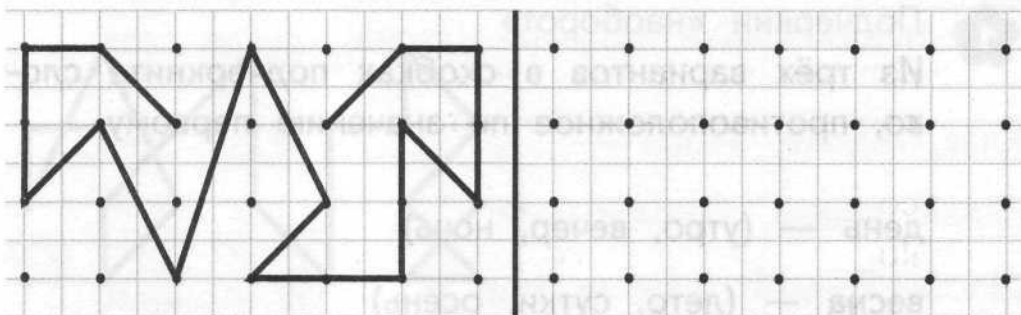
Домик белки называется...

норка, дупло, бельчатник



Нарисуй по точкам

Нарисуй справа по точкам точно такую же фигуру.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 9



Подчеркни «наоборот»

Из трёх вариантов в скобках подчеркните слово, противоположное по значению первому.

день — (утро, вечер, ночь)

весна — (лето, сутки, осень)

глубокий — (низкий, мелкий, большой)

умный — (хороший, красивый, глупый)

здоровье — (болезнь, беда, веселье)

деревня — (село, город, посёлок)



Вставь числа

Внимательно прочитай ряд чисел и вставь пропущенные числа.

1, 2, ____, 4, 5, ____, ____, 8, 9, 10

10, ____, 8, 7, ____, ____, 4, ____, 2, 1

____, 12, 13, ____, ____, 16, ____, ____, 19, 20

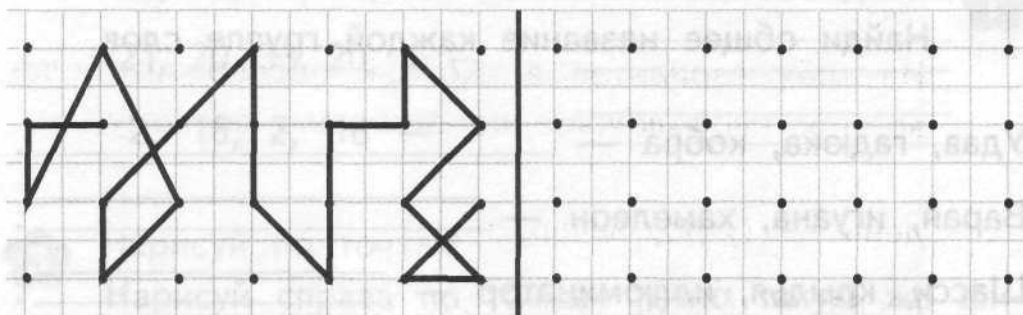
20, ____, ____, 17, 16, ____, ____, 13, ____, 11, 10

10, ____, 12, ____, 14, ____, 16, ____, 18, ____, 20



Нарисуй по точкам

Нарисуй справа по точкам точно такую же фигуру.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 10



Найди общее название

Найди общее название каждой группе слов.

Удав, гадюка, кобра — _____.

Варан, игуана, хамелеон — _____.

Шасси, крылья, иллюминатор — _____.

С.Я. Маршак, С.В. Михалков, А.Л. Барто — _____.

Плечо, локоть, пальцы — _____.



Шифровальщик

Используя шифр, найди слова, спрятанные за этими цифрами.

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

27, 6, 15, 16, 12 — _____

17, 25, 6, 13, 1 — _____

4, 16, 13, 16, 3, 1 — _____

26, 14, 6, 13, 28 — _____

 17, 20, 10, 24, 1 — _____

 23, 16, 14, 33, 12 — _____

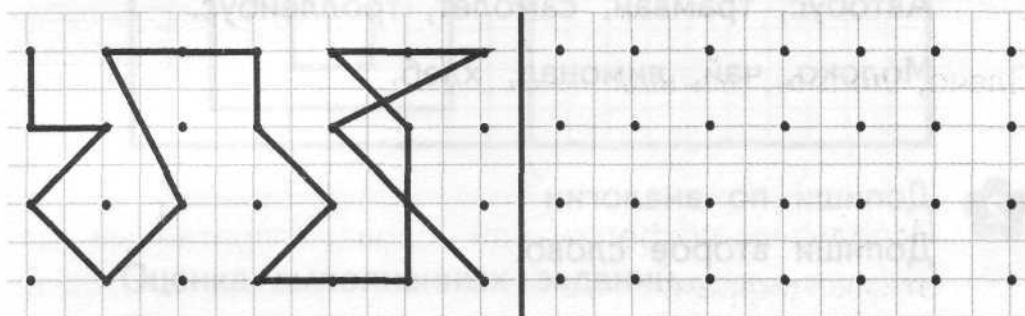
 21, 20, 33, 20, 1 — _____

 2, 16, 2, 18 — _____

3

Нарисуй по точкам

Нарисуй справа по точкам точно такую же фигуру.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 11



Найди лишнее слово

В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

Блокнот, газета, тетрадь, портфель.

Поезд, самолёт, самокат, пароход.

Воробей, орёл, оса, ласточка.

Автобус, трамвай, самолёт, троллейбус.

Молоко, чай, лимонад, хлеб.



Допиши по аналогии

Допиши второе слово.

птица — птенцом

лягушка — _____

собака — _____

овца — _____

лошадь — _____

рыба — _____

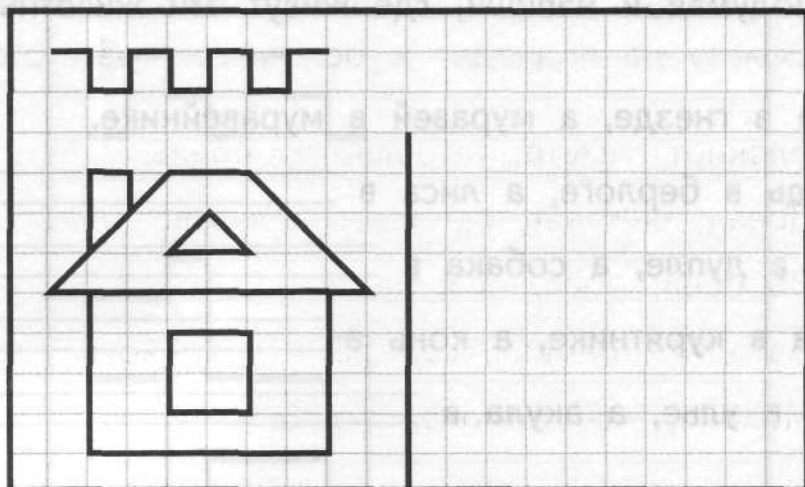
бабочка — _____

корова — _____

3

Нарисуй такую же фигуру.
Найди закономерность в составлении узора и продолжи его.

Нарисуй такой же домик.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 12



Допиши по аналогии

Подумай и напиши, где живут эти животные.

Птичка в гнезде, а муравей в муравейнике.

Медведь в берлоге, а лиса в _____.

Белка в дупле, а собака в _____.

Курица в курятнике, а конь в _____.

Пчёлы в улье, а акула в _____.



Допиши «наоборот»

Напиши слова, которые имеют противоположный смысл данным.

широкий — _____

добрый — _____

вечер — _____

тихий — _____

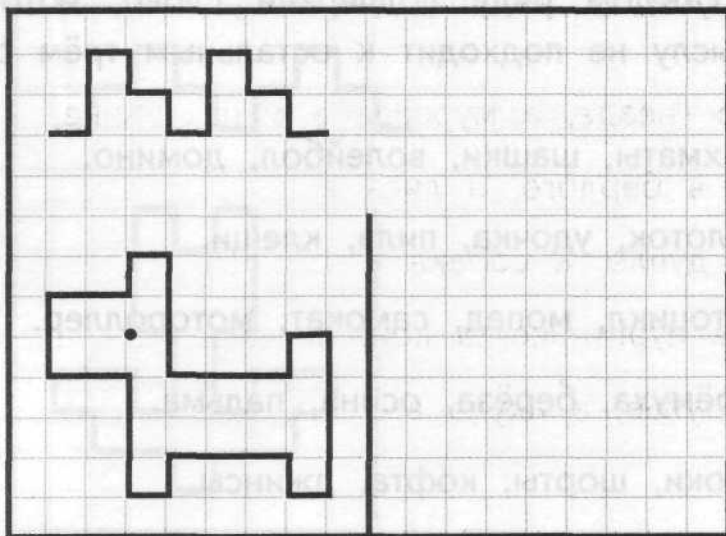
горячий — _____

медленный — _____

3

Нарисуй такую же фигуру
Найди закономерность в составлении узора и
продолжи его.

Нарисуй такую же собачку.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 13

1

Найди лишнее слово

В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

Шахматы, шашки, волейбол, домино.

Молоток, удочка, пила, клещи.

Мотоцикл, мопед, самокат, мотороллер.

Черёмуха, берёза, осина, пальма.

Брюки, шорты, кофта, джинсы.

2

Восстанови слова

Вставь пропущенные гласные буквы и ты сможешь прочитать слова.

с__н

м__х__

__с__л

л__к

к__з__

__тк__

л__сь

л__с__

з__ __ц

м__к

р__з__

__т__ц

л__с

с__в__

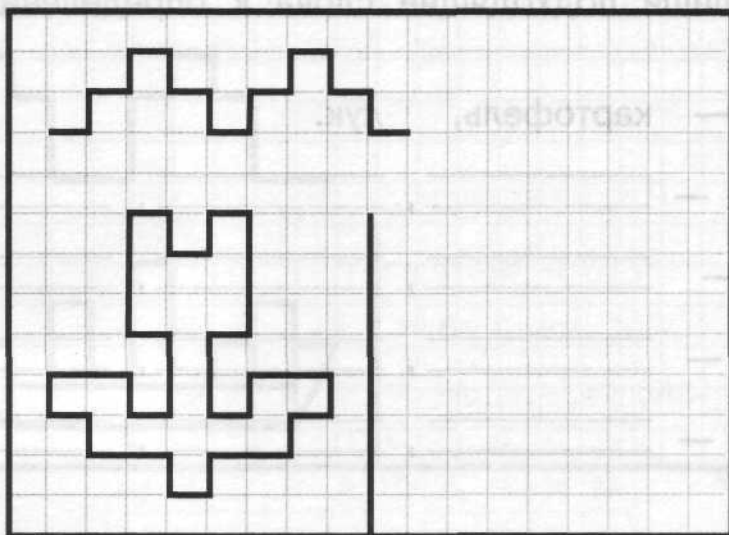
__бр__ч

3

Нарисуй такую же фигуру

Найди закономерность в составлении узора и продолжи его.

Нарисуй такой же цветок.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 14



Продолжи ряд слов

Напиши подходящие слова к определениям.

Овощи — картофель, лук.

Одежда — _____, _____, _____.

Имена — _____, _____, _____.

Посуда — _____, _____, _____.

Месяцы — _____, _____, _____.



Соедини половинки слов

Соедини с помощью стрелочек половинки слов так, чтобы получились целые слова.

кош ба кук ник

гро ка чай ка

ры за лож бра

шу ка ди ла

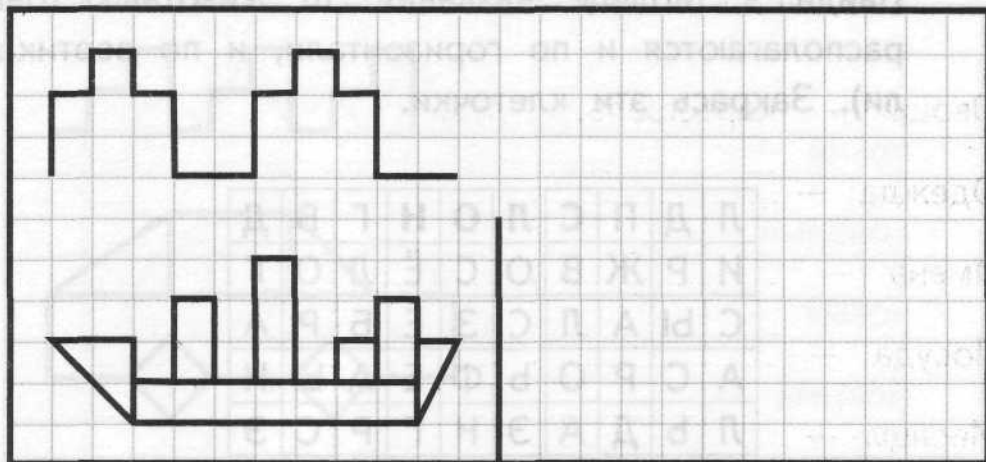
кеп ма крес ло

пу ба зе ван

3

Нарисуй такую же фигуру.
Найди закономерность в составлении узора и продолжи его.

Нарисуй такой же кораблик.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 15

1 Найди слова

Найди в таблице названия 10 животных (они располагаются и по горизонтали, и по вертикали). Закрась эти клеточки.

Л	Д	П	С	Л	О	Н	Г	В	Д
И	Р	Ж	В	О	С	Ё	Л	О	Г
С	Ы	А	Л	С	З	Е	Б	Р	А
А	С	Р	О	Ь	Ф	Е	А	Ы	Н
Л	Ь	Д	А	Э	Н	Г	Р	С	Э
Ж	И	Р	А	Ф	А	Р	С	Е	Ы
Н	К	О	З	А	Ы	М	У	У	Ш
Л	Е	А	Л	В	О	Л	К	Ц	Х
Б	Ц	У	К	Э	О	В	Т	Б	У

2 Найди лишнее слово

В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

Сыроежка, подберёзовик, лисичка, мухомор.

Трамвай, автобус, электричка, троллейбус.

Тетрадь, альбом, книга, блокнот.

Клубника, черника, голубика, берёза.

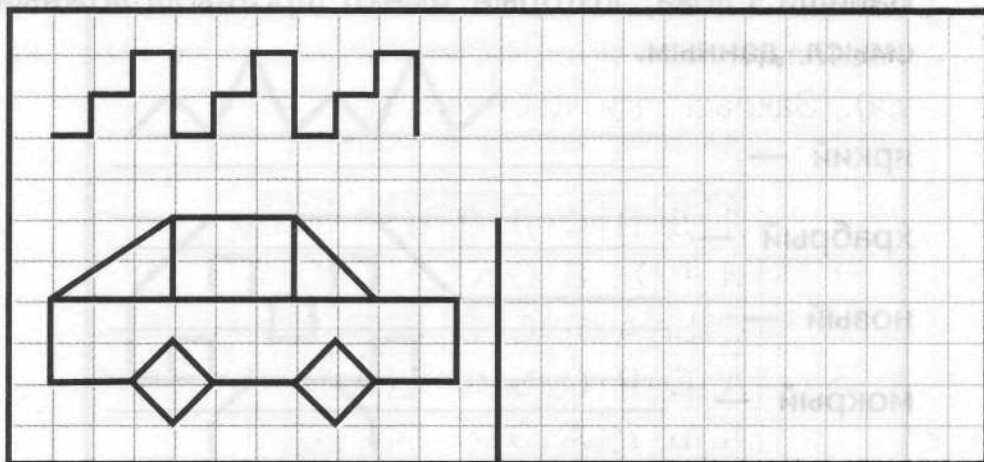
Юла, кукла, ручка, солдатик.

3

Нарисуй такую же фигуру

Найди закономерность в составлении узора и продолжи его.

Нарисуй такую же машину.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 16

1

Допиши «наоборот»

Напиши слова, которые имеют противоположный смысл данным.

яркий — _____

храбрый — _____

новый — _____

мокрый — _____

сытый — _____

частый — _____

2

Найди общее название

Напиши общее название каждой группе слов.

Яблоко, апельсин, лимон — _____ .

Стрекоза, жук, муха — _____ .

Бегемот, носорог, жираф — _____ .

Валенки, туфли, ботинки — _____ .

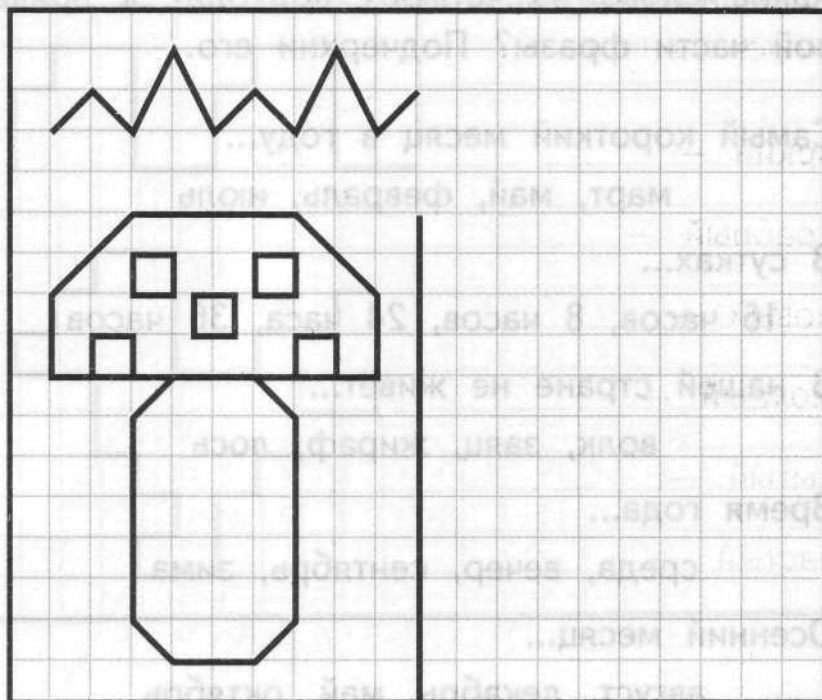
Трамвай, автобус, метро — _____ .

3

Нарисуй такую же фигуру

Найди закономерность в составлении узора и продолжи его.

Нарисуй такой же грибок.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 17



Выбери правильный ответ

Какое слово из четырёх подходит к приведённой части фразы? Подчеркни его.

Самый короткий месяц в году...

март, май, февраль, июль

В сутках...

16 часов, 8 часов, 24 часа, 36 часов

В нашей стране не живёт...

волк, заяц, жираф, лось

Время года...

среда, вечер, сентябрь, зима

Осенний месяц...

август, декабрь, май, октябрь



Найди слово в слове

В каждом слове зачеркни одну букву, чтобы получилось новое слово.

воля — _____

ветер — _____

волк — _____

вдруг — _____

драма — _____

зубр — _____

кобра — _____

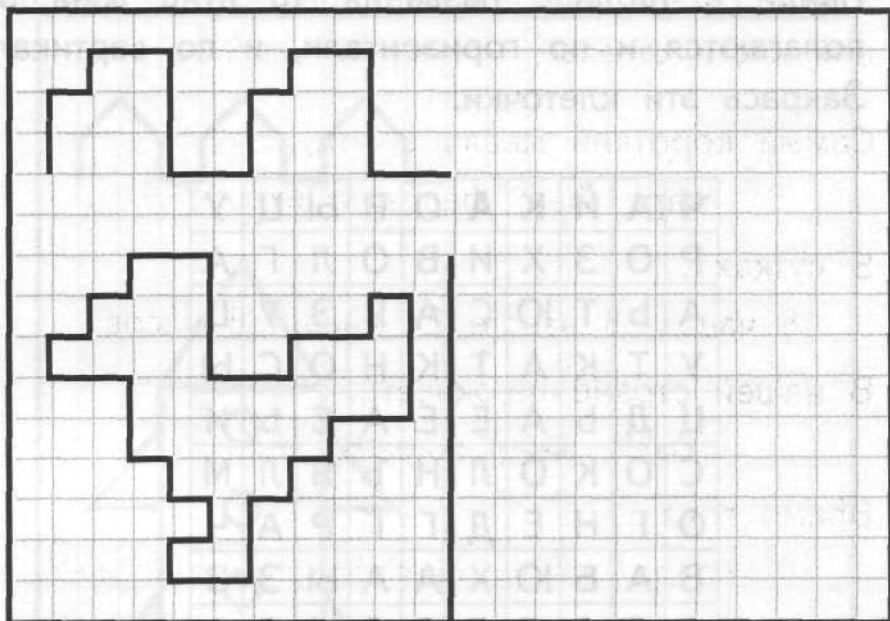
краска — _____

3

Нарисуй такую же фигуру

Найди закономерность в составлении узора и продолжи его.

Нарисуй такого же петушка.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 18

1

Найди слова

Найди в таблице названия 10 птиц (они располагаются и по горизонтали, и по вертикали). Закрась эти клеточки.

Ч	А	Й	К	А	О	В	Ы	Ц	У
Р	О	З	Х	И	В	О	Л	Г	А
А	Ь	Т	Ю	С	А	Р	Э	У	Ц
У	Т	К	А	Т	К	Н	О	С	Ы
Ц	Д	Ь	А	Е	Е	А	С	Ь	И
С	О	К	О	Л	Н	Ъ	Я	Л	М
О	Г	Н	Е	Д	Г	Г	Р	А	Ч
В	А	Б	Ю	Х	А	А	Ы	З	З
А	Я	С	И	Г	О	Л	У	Б	Ь

2

Найди лишнее слово

В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

Ворона, голубь, воробей, грач.

Окунь, форель, лещ, кит.

Попугай, кукушка, иволга, скворец.

Корова, коза, лось, носорог.

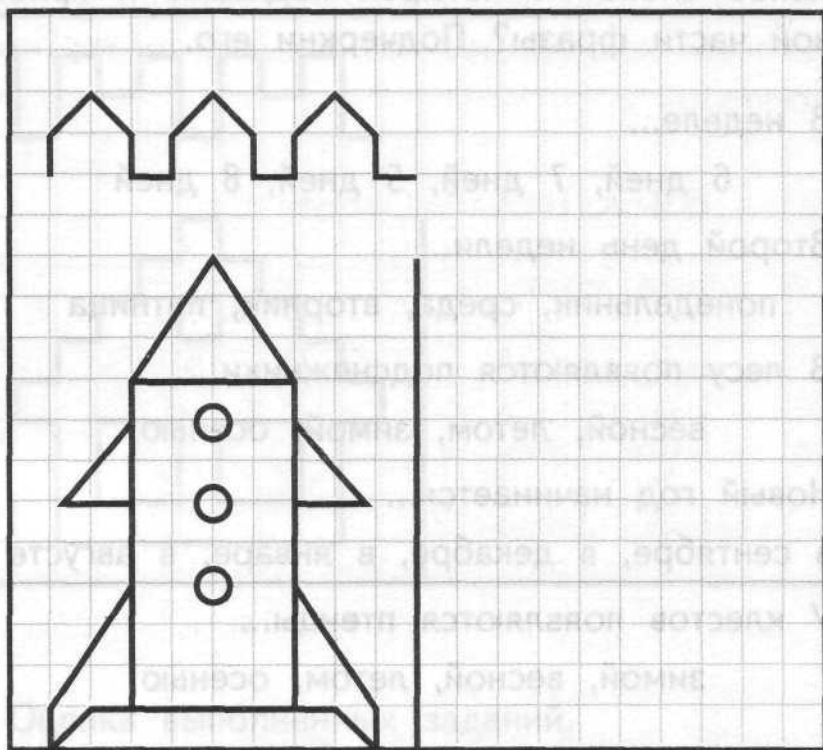
Гранат, груша, яблоко, дыня.

3

Нарисуй такую же фигуру

Найди закономерность в составлении узора и продолжи его.

Нарисуй такую же ракету.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 19

1

Выбери правильный ответ

Какое слово из четырёх подходит к приведённой части фразы? Подчеркни его.

В неделе...

6 дней, 7 дней, 5 дней, 8 дней

Второй день недели...

понедельник, среда, вторник, пятница

В лесу появляются подснежники...

весной, летом, зимой, осенью

Новый год начинается...

в сентябре, в декабре, в январе, в августе

У клестов появляются птенцы...

зимой, весной, летом, осенью

2

Найди общее название

Напиши общее название каждой группе слов.

Кувшин, тарелка, чашка _____.

Кресло, полка, табурет _____.

Шофёр, повар, портной _____.

Лисичка, мухомор, подберёзовик _____.

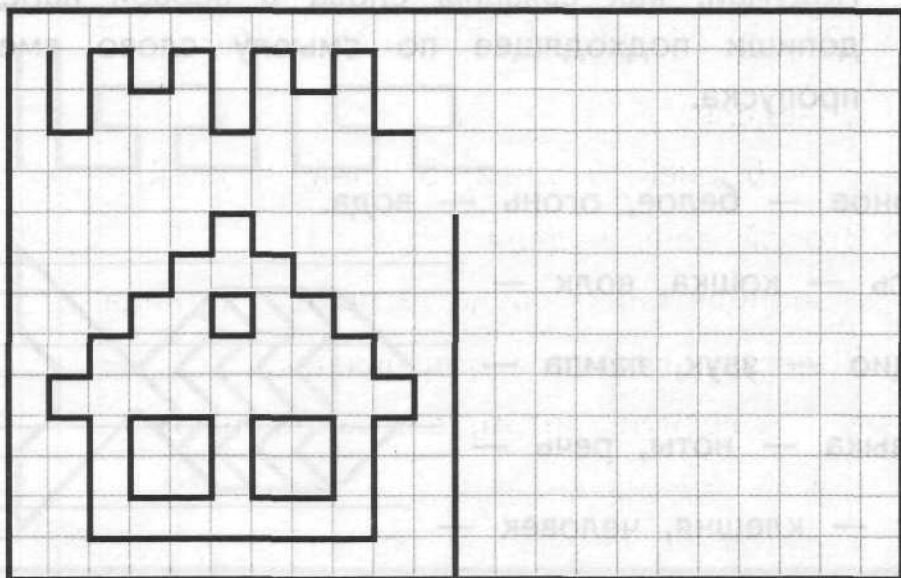
Ландыш, тюльпан, ромашка _____.

3

Нарисуй такую же фигуру

Найди закономерность в составлении узора и продолжи его.

Нарисуй такой же домик.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 20



Вставь по аналогии

Подумай, как связаны слова в первой паре, и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Чёрное — белое, огонь — вода.

Рысь — кошка, волк — _____.

Радио — звук, лампа — _____.

Музыка — ноты, речь — _____.

Рак — клешня, человек — _____.



Допиши по аналогии

Напиши, какие животные могут это делать.

лает — собака

каркает — _____

хрюкает — _____

квакает — _____

шипит — _____

воет — _____

жужжит — _____

мычит — _____

пищит — _____

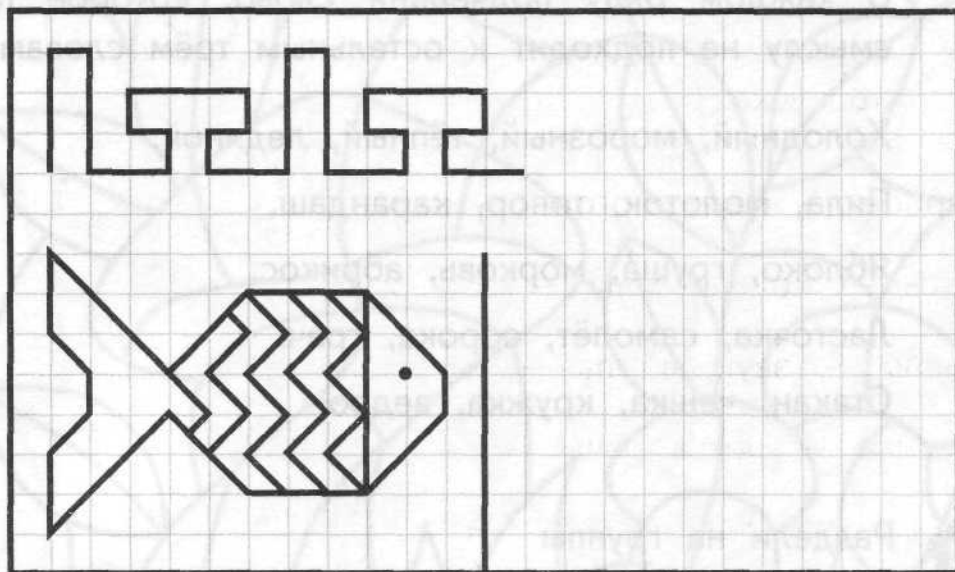
мурлычет — _____

3

Нарисуй такую же фигуру

Найди закономерность в составлении узора и продолжи его.

Нарисуй такую же рыбку.



Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 21



Найди лишнее слово

В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

Холодный, морозный, тёплый, ледяной.

Пила, молоток, топор, карандаш.

Яблоко, груша, морковь, абрикос.

Ласточка, самолёт, сорока, грач.

Стакан, чашка, кружка, ведро.



Раздели на группы

Раздели слова на группы — по три слова в каждой. Напиши название каждой группы. Объясни принцип группировки.

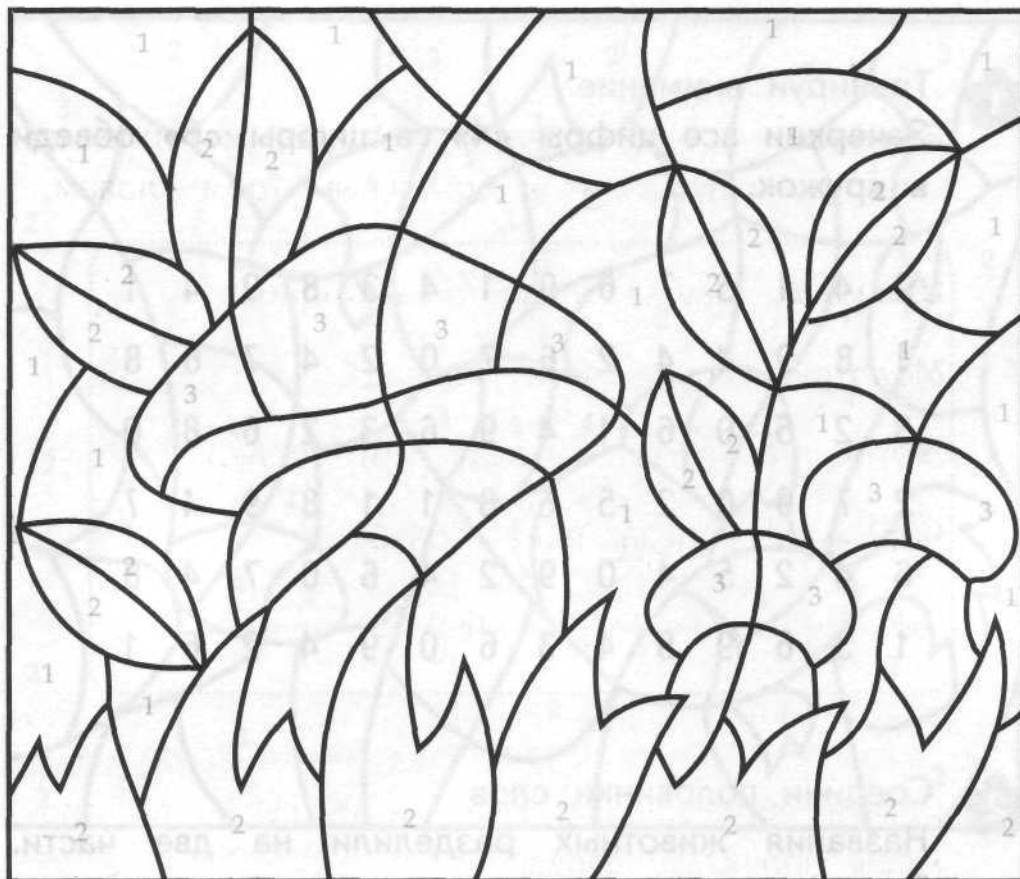
Суп, брюки, стол, каша, платье,
стул, кисель, рубашка, диван.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Раскрась картинку

Раскрась картинку в соответствии с цифрами.



1 — голубым

2 — зелёным

3 — красным

Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 22

1

Тренируй внимание

Зачеркни все цифры «4», а цифры «6» обведи в кружок.

2	4	1	5	7	6	9	1	4	3	8	9	4	1
1	8	9	4	4	2	6	7	0	2	4	7	6	8
3	2	5	0	6	1	4	9	6	3	2	6	8	0
2	7	9	0	2	5	6	8	1	1	8	9	4	7
6	4	2	5	4	0	9	2	4	6	0	7	4	8
1	3	6	9	5	4	3	6	0	9	4	2	6	1

2

Соедини половинки слов

Названия животных разделили на две части. Твоя задача — соединить с помощью стрелок эти половинки между собой так, чтобы получились слова.

со

раф

о

рова

кош

шадь

но

лик

ло

ра

кро

сёл

зёб

ка

о

сорог

жи

бака

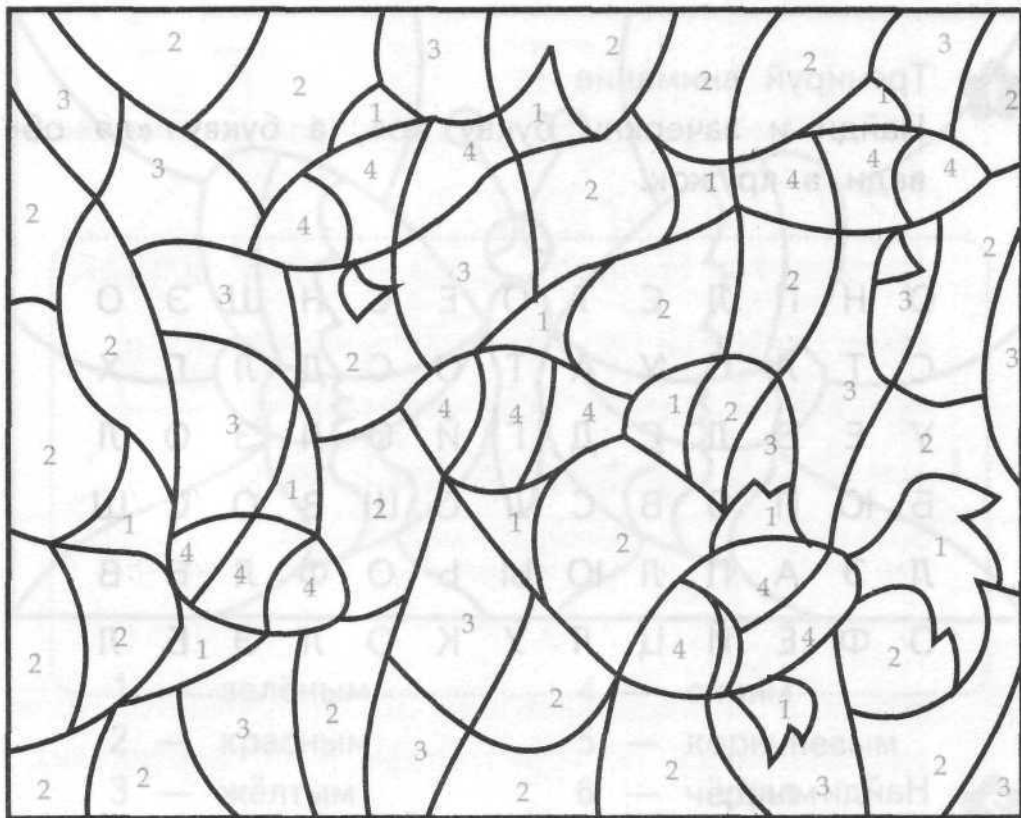
ко

лень

3

Раскрась картинку

Раскрась картинку в соответствии с цифрами.



1 — красным

2 — голубым

3 — зелёным

4 — жёлтым

Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 23

1

Тренируй внимание

Найди и зачеркни букву «о», а букву «л» обведи в кружок.

О Н П Л С Т О Е С Н Щ Э О
С Т Л С У А Т О С Д Л Г Х
У Е О Л С Д Г Й О Л З О Л
Б Ю П О В С Л С Ш В О С Ш
Л Э А П Л Ю Ы Ь О Ф Л Б В
О Ф Е Й Ц Л У К О Л Э Б Л

2

Найди пару

Подбери к словам первого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соедини слова стрелочкой.

стадо

рыб

табун

коров

стая

лошадей

рой

волков

косяк

овец

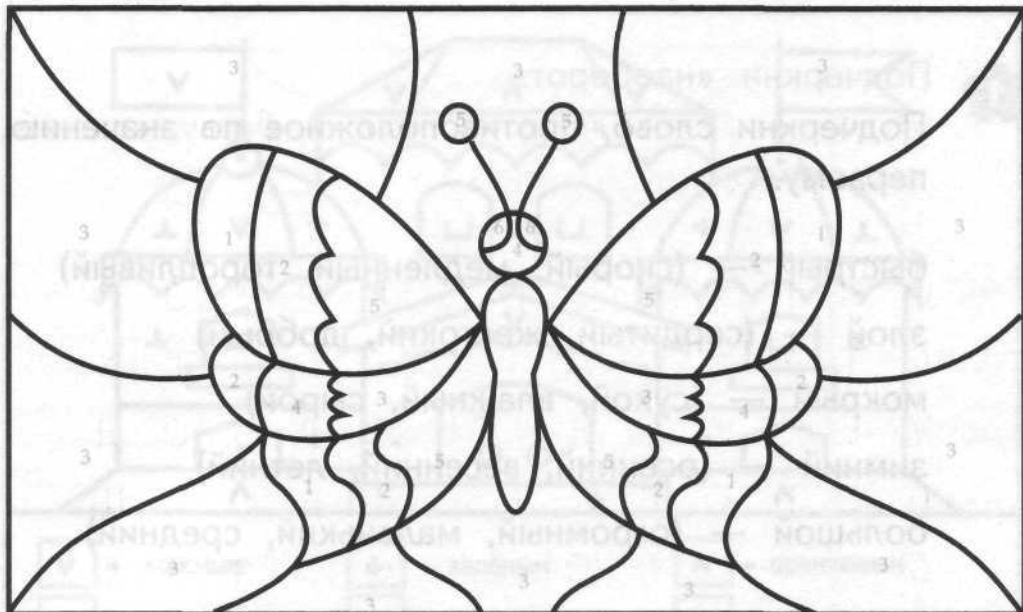
отара

пчёл



Раскрась картинку

Раскрась картинку в соответствии с цифрами.



1 — зелёным

4 — синим

2 — красным

5 — коричневым

3 — жёлтым

6 — чёрным

Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 24

1

Подчеркни «наоборот»

Подчеркни слово, противоположное по значению первому.

быстрый — (скорый, медленный, торопливый)

злой — (сердитый, жестокий, добрый)

мокрый — (сухой, влажный, сырой)

зимний — (осенний, весенний, летний)

большой — (огромный, маленький, средний)

2

Найди слова

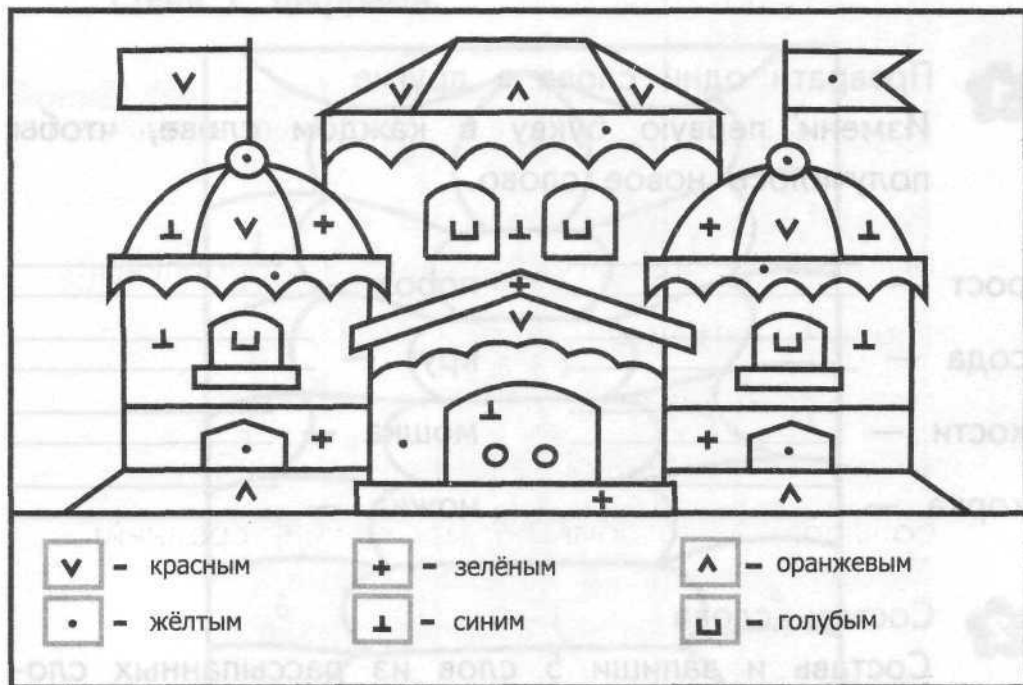
Найди в таблице названия 10 инструментов (они располагаются по горизонтали и по вертикали).

К	У	С	А	Ч	К	И	М	Ц	П
Н	В	А	О	Л	Р	К	О	Ъ	А
О	Е	Г	М	Ь	Ш	И	Л	О	С
Ж	А	И	Ц	С	В	Л	О	Р	С
О	П	И	Л	А	П	Р	Т	Х	А
В	М	Т	Ц	Я	Д	Ш	О	Ф	Т
К	О	Т	В	Ё	Р	Т	К	А	И
А	Э	Д	О	Ф	Е	Б	Ь	Т	Ж
Ы	Б	Ж	У	Ц	Л	О	М	В	И
Н	А	П	И	Л	Ь	Н	И	К	Ф

3

Раскрась картинку

Раскрась картинку в соответствии со значками.



Оценка выполненных заданий

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 25



Преврати одни слова в другие
Измени первую букву в каждом слове, чтобы
получилось новое слово.

рост — _____

порох — _____

сода — _____

круг — _____

кости — _____

мошка — _____

корка — _____

ножка — _____



Составь слова

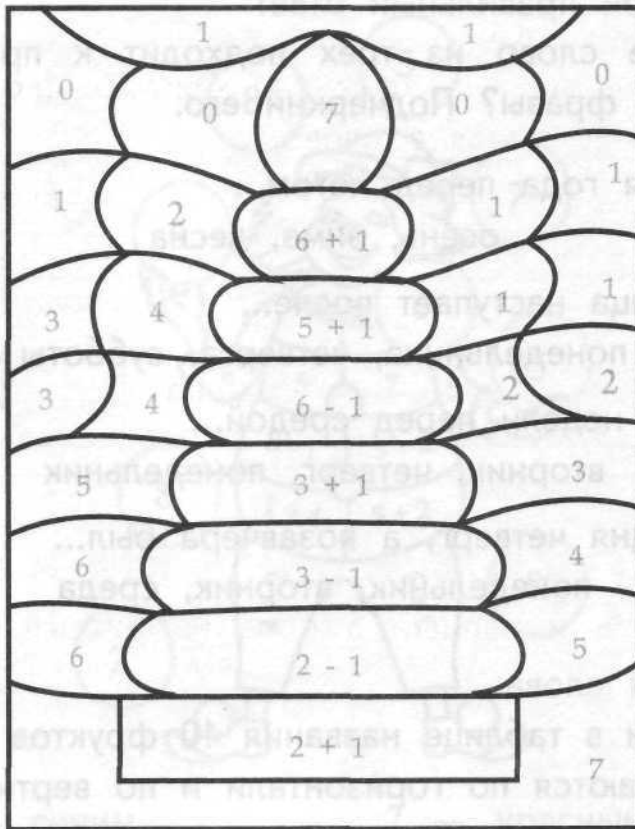
Составь и запиши 5 слов из рассыпанных сло-
гов.

ут, ре, нок, ка, ли, па,
ще, га, са, кни

3

Раскрась картинку

Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с цифрами.



1 — голубым

5 — зелёным

2 — синим

6 — коричневым

3 — красным

7 — фиолетовым

4 — жёлтым

0 — розовым

Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 26

1

Выбери правильный ответ

Какое слово из трёх подходит к приведённой части фразы? Подчеркни его.

Время года перед летом...

осень, зима, весна

Пятница наступает после...

понедельника, четверга, субботы

День недели перед средой...

вторник, четверг, понедельник

Сегодня четверг, а позавчера был...

понедельник, вторник, среда

2

Найди слова

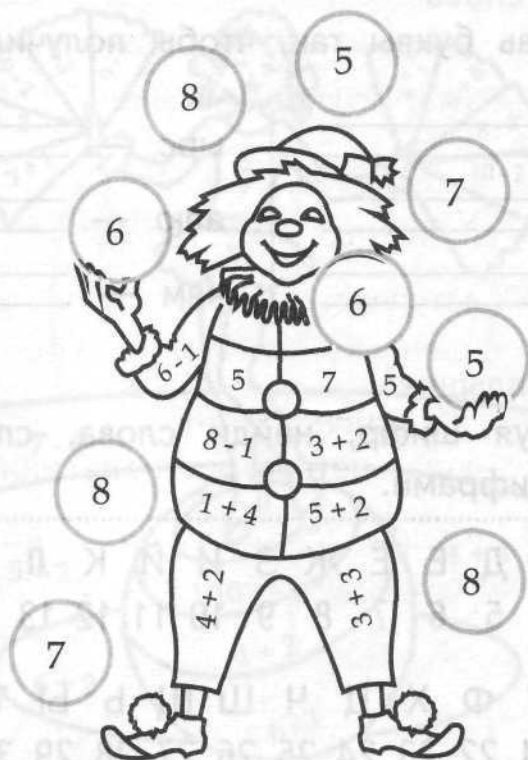
Найди в таблице названия 10 фруктов (они располагаются по горизонтали и по вертикали).

Б	А	Н	А	Н	Ш	Г	Л		Я
Л	З	Х	Б	Э	Ь	Р	И	М	Б
У	К	Е	Р	Ю	Я	У	М	А	Л
С	Ь	Т	И	Ъ	Г	Ш	О	Н	О
П	А	Ч	К	В	У	А	Н	Д	К
Е	Ы	Ъ	О	Б	Й	О	Е	А	О
Р	В	Ю	С	Ь	Ф	Л	Э	Р	А
С	С	А	П	Е	Л	Ь	С	И	Н
И	М	Я	Ч	Б	Ь	Д	Ы	Н	Я
К	И	В	И	М	С	Б	Ю	Ь	Т

3

Раскрась картинку

Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с цифрами.



5 — синим

7 — красным

6 — жёлтым

8 — зелёным

Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 27



Собери слова

Переставь буквы так, чтобы получились слова.

мдо — _____

ырс — _____

втни — _____

алю — _____

упс — _____

чям — _____



Шифровальщик

Используя шифр, найди слова, спрятанные за этими цифрами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

3 6 20 6 18 — _____

13 16 8 12 1 — _____

20 16 18 20 — _____

5 21 5 12 1 — _____

19 3 6 25 1 — _____

3 6 20 12 1 — _____

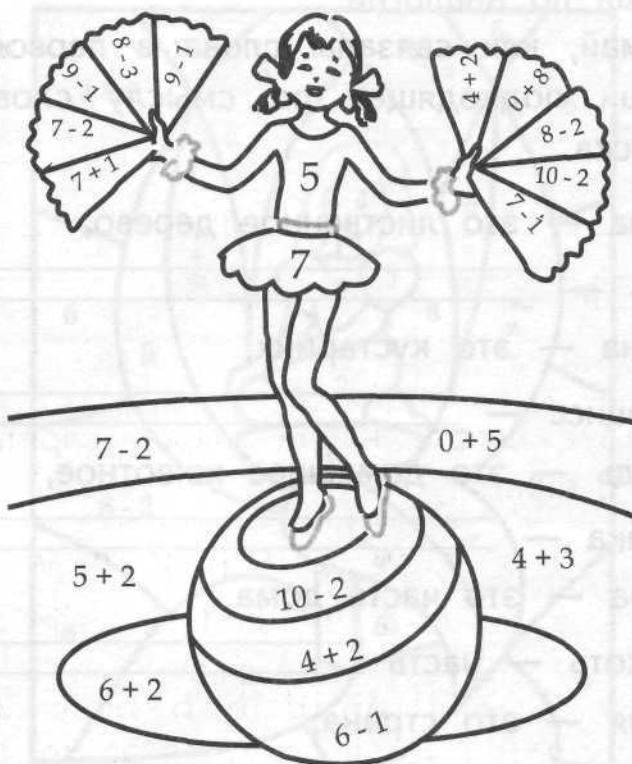
19 21 14 12 1 — _____

3 6 19 15 1 — _____

3

Раскрась картинку

Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с цифрами.



5 — красным

7 — зелёным

6 — жёлтым

8 — синим

Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 28



Допиши по аналогии

Подумай, как связаны слова в первой паре, и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Берёза — это лиственное дерево,

а ель — _____.

Малина — это кустарник,

а нарцисс — _____.

Лошадь — это домашнее животное,

а белка — _____.

Крыша — это часть дома,

а локоть — часть _____.

Россия — это страна,

а Новгород — _____.



Соедини выражения

Соедини стрелками выражения.

Бить баклуши.

Никогда.

После дождика в четверг.

Бездельничать.

Душа в пятки ушла.

Фантазировать.

Ни зги не видно.

Очень испугаться.

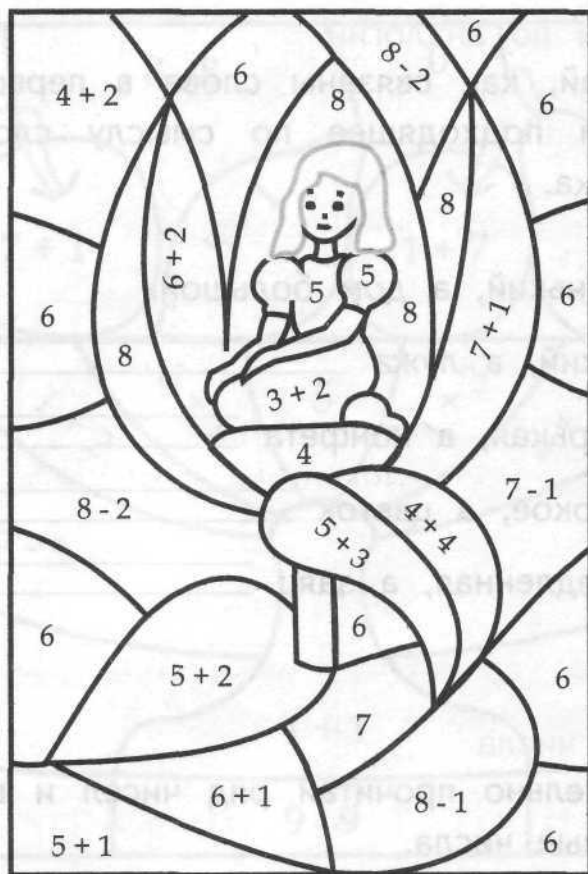
Витать в облаках.

Очень темно.

3

Раскрась картинку

Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с цифрами.



4 — коричневым

7 — салатovým

5 — красным

8 — зелёным

6 — голубым

Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 29

1

Допиши по аналогии

Подумай, как связаны слова в первой паре, и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Домик маленький, а дом большой.

Пруд глубокий, а лужа _____.

Таблетка горькая, а конфета _____.

Дерево высокое, а цветок _____.

Черепаша медленная, а заяц _____.

2

Вставь числа

Внимательно прочитай ряд чисел и вставь пропущенные числа.

1, ____, 3, 4, ____, 6, 7, ____, ____, 10

10, 9, ____, ____, 6, ____, 4, 3, ____, 1

20, 19, ____, 17, ____, ____, 14, 13, ____, 11, 10

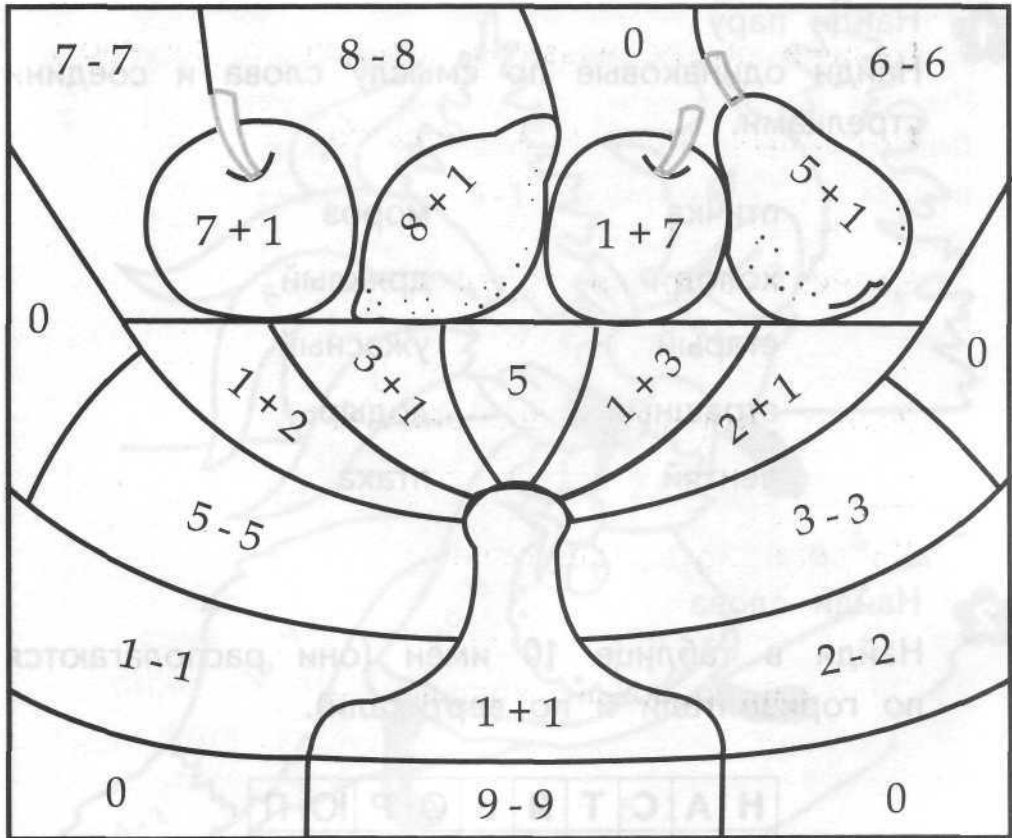
8, 9, ____, ____, 12, 13, ____, 15, ____, ____, 18

12, ____, ____, 9, 8, 7, 6, ____, 4, ____, 2

3

Раскрась картинку

Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с цифрами.



0 — голубым

4 и 8 — красным

2 — фиолетовым

5 — коричневым

3 и 9 — жёлтым

6 — зелёным

Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

Занятие 30

1

Найди пару

Найди одинаковые по смыслу слова и соедини стрелками.

птичка

мороз

холод

дряхлый

старый

ужасный

страшный

лодырь

лентяй

птаха

2

Найди слова

Найди в таблице 10 имён (они располагаются по горизонтали и по вертикали).

Н	А	С	Т	Я	Ь	О	Р	Ю	П
З	Л	В	О	Ш	Ю	Б	С	Р	Р
Х	Ё	Ы	Ч	Я	Д	И	М	А	О
Ъ	Ш	Т	Б	Ъ	Х	К	У	Ц	Л
М	А	Р	Т	Ё	М	Ь	В	Т	С
А	Г	Ы	А	У	А	Ю	А	Ь	Е
Р	О	Я	Н	У	Ш	Э	П	Я	Р
И	Р	О	Я	Ц	А	Г	О	Ч	Ё
Н	Т	Л	О	Э	Л	Н	Л	С	Ж
А	Н	Я	Г	Б	О	А	Х	У	А

3

Раскрась картинку

Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с цифрами.



1 — оранжевым

3 — жёлтым

2 — синим

4 — зелёным

Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Занятие 1

1. Молоток у столяра, а у художника — **кисть**.
Варенье — сладкое, а горчица — **горькая**.
Пилот управляет самолётом, а повар — **готовит**.
Рисуем карандашом, а пишем — **ручкой**.
Летом идёт дождь, а зимой — **снег**.

- | | | |
|-----------------|--------------|---------------|
| 2. птицы | овощи | одежда |
| утка | лук | платье |
| филин | репа | кофта |
| сова | редька | шорты |

Занятие 2

1. шарф — **шар** тигр — **тир**
шутка — **утка** спорт — **порт**
удача — **дача** гроза — **роза**
сурок — **урок** крошка — **кошка**
2. 16 19 1 — **оса** 13 10 19 1 — **лиса**
17 16 13 — **пол** 16 12 15 16 — **окно**
19 16 14 — **сом** 31 20 1 8 — **этаж**
15 16 19 — **нос** 9 10 14 1 — **зима**

Занятие 3

1. воск — **волк** лист — **лиса**
лес — **лев** роза — **коза**
гол — **вол** корона — **корова**
щит — **кит** горка — **норка**
2. Утро, день, ночь, **вечер**.
Один, два, три, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, **четыре**.
Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье, **четверг**.
Осень, зима, лето, **весна**.

Занятие 4

1. день вечер утро ночь
 (2) (3) (1) (4)
 весна осень зима лето
 (2) (4) (1) (3)
 среда понедельник вторник четверг
 (3) (1) (2) (4)

3.

О	К	У	Н	Ь	Д	Л	З	А	Ф
О	А	П	А	О	Ё	Р	Ш	Й	О
Т	Р	Р	Л	Е	Ы	П	Г	Ю	Р
Ь	П	Л	И	У	Х	А	Н	Б	Е
Э	А	Х	М	Г	Ц	А	К	А	Л
Е	Д	К	В	К	А	Р	А	С	Ь
С	У	Д	А	К	З	Х	Ь	О	А
З	В	Ы	Ц	У	Е	К	З	М	Р
Ч	Ф	Ъ	Э	Л	Е	Щ	У	К	А

Занятие 5

1. Пожарный, ветеринар, скульптор — **профессии**.
 Чайник, кастрюля, тарелка — **посуда**.
 Иволга, кукушка, жаворонок — **птицы**.
 Квадрат, круг, треугольник — **фигуры**.
 Зелёный, розовый, красный — **цвета**.
2. Шляпа, туфли, утка, комар, слива.
 Пчела, заяц, груша, миска, ластик.

Занятие 6

1. ленивый человек — **лентяй**
 мудрый человек — **мудрец**
 сильный человек — **силач**
 болтливый человек — **болтун**
 добрый человек — **добряк**

2. Осень, зима, январь, лето.

Девочка, кукла, мальчик, мама.

Тарелка, кастрюля, студ, чайник.

Роза, лиса, колокольчик, ландыш.

Курица, овца, корова, лошадь.

Занятие 7

1. продают хлеб — **булочная**
шьют одежду — **ателье**
лечат больных — **больница**
хранят автомобили — **гараж**
учат детей — **школа**
работают клоуны — **цирк**

Занятие 8

1. сон мир сук
ком сок сом
жук кот тир
дом мак лом

2. Одежда, которую носят только зимой...

куртка, пальто, шуба

Жилище, в котором проводит зиму медведь...

нора, берлога, будка

Дерево, которое не сбрасывает на зиму листья...

берёза, ель, дуб

К зимним месяцам не относится...

декабрь, февраль, ноябрь

Домик белки называется...

норка, дупло, бельчатник

Занятие 9

1. день — (утро, вечер, ночь)
весна — (лето, сутки, осень)
глубокий — (низкий, мелкий, большой)
умный — (хороший, красивый, глупый)
здоровье — (болезнь, беда, веселье)
деревня — (село, город, посёлок)
2. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10
10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Занятие 10

1. Удав, гадюка, кобра — **змеи**.
Варан, игуана, хамелеон — **ящерицы**.
Шасси, крылья, иллюминатор — **части самолёта**.
С.Я. Маршак, С.В. Михалков, А.Л. Барто — **поэты**.
Плечо, локоть, пальцы — **рука**.
2. 27, 6, 15, 16, 12 — **щенок**
17, 25, 6, 13, 1 — **пчела**
4, 16, 13, 16, 3, 1 — **голова**
26, 14, 6, 13, 28 — **шмель**
17, 20, 10, 24, 1 — **птица**
23, 16, 14, 33, 12 — **хомяк**
21, 20, 33, 20, 1 — **утята**
2, 16, 2, 18 — **бобр**

Занятие 11

1. Блокнот, газета, тетрадь, портфель.
Поезд, самолёт, самокат, пароход.

2. Воробей, орёл, оса, ласточка.
 Автобус, трамвай, самолёт, троллейбус.
 Молоко, чай, лимонад, хлеб.
2. птица — **птенцом**
 лягушка — **головастиком**
 собака — **щенком**
 овца — **ягнёнком**
 лошадь — **жеребёнком**
 рыба — **икринкой**
 бабочка — **гусеницей**
 корова — **телёнком**

Занятие 12

1. Птичка в гнезде, а муравей в **муравейнике**.
 Медведь в берлоге, а лиса в **норе**.
 Белка в дупле, а собака в **конуре**.
 Курица в курятнике, а конь в **конюшне**.
 Пчёлы в улье, а акула в **море**.
2. широкий — **узкий** добрый — **злой**
 вечер — **утро** тихий — **громкий**
 горячий — **холодный** медленный — **быстрый**

Занятие 13

1. Шахматы, шашки, волейбол, домино.
 Молоток, удочка, пила, клещи.
 Мотоцикл, мопед, самокат, мотороллер.
 Черёмуха, берёза, осина, пальма.
 Брюки, шорты, кофта, джинсы.
2. сон муха осёл мак роза отец
 лук коза утка лес сова обруч
 лось лиса заяц

Занятие 14

2. Кошка, гроза, рыба, шуба, кепка, пума.
Кукла, чайник, ложка, диван, кресло, зебра.

Занятие 15

1.

Л	Д	П	С	Л	О	Н	Г	В	Д
И	Р	Ж	В	О	С	Ё	Л	О	Г
С	Ы	А	Л	С	З	Е	Б	Р	А
А	С	Р	О	Ь	Ф	Е	А	Ы	Н
Л	Ь	Д	А	Э	Н	Г	Р	С	Э
Ж	И	Р	А	Ф	А	Р	С	Е	Ы
Н	К	О	З	А	Ы	М	У	У	Ш
Л	Е	А	Л	В	О	Л	К	Ц	Х
Б	Ц	У	К	Э	О	В	Т	Б	У

2. Сыроежка, подберёзовик, лисичка, мухомор.
Трамвай, автобус, электричка, троллейбус.
Тетрадь, альбом, книга, блокнот.
Клубника, черника, голубика, берёза.
Юла, кукла, ручка, солдатик.

Занятие 16

1. яркий — **тусклый** храбрый — **трусливый**
новый — **старый** мокрый — **сухой**
сытый — **голодный** частый — **редкий**
2. Яблоко, апельсин, лимон — **фрукты**.
Стрекоза, жук, муха — **насекомые**.
Бегемот, носорог, жираф — **животные**.
Валенки, туфли, ботинки — **обувь**.
Трамвай, автобус, метро — **пассажирский транспорт**.

Занятие 17

- Самый короткий месяц в году...
март, май, февраль, июль
 - В сутках...
16 часов, 8 часов, 24 часа, 36 часов
 - В нашей стране не живёт...
волк, заяц, жираф, лось
 - Время года...
среда, вечер, сентябрь, зима
 - Осенний месяц...
август, декабрь, май, октябрь
- воля — **Оля** драма — **дама**
ветер — **веер** зубр — **зуб**
волк — **вол** кобра — **кора**
вдруг — **друг** краска — **каска**

Занятие 18

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ч | А | Й | К | А | О | В | Ы | Ц | У |
| Р | О | З | Х | И | В | О | Л | Г | А |
| А | Ь | Т | Ю | С | А | Р | Э | У | Ц |
| У | Т | К | А | Т | К | Н | О | С | Ы |
| Ц | Д | Ь | А | Е | Е | А | С | Ь | И |
| С | О | К | О | Л | Н | Ь | Я | Л | М |
| О | Г | Н | Е | Д | Г | Г | Р | А | Ч |
| В | А | Б | Ю | Х | А | А | Ы | З | З |
| А | Я | С | И | Г | О | Л | У | Б | Ь |

- Ворона, голубь, воробей, грач.
Окунь, форель, лещ, кит.
Попугай, кукушка, иволга, скворец.
Корова, коза, лось, носорог.
Гранат, груша, яблоко, дыня.

Занятие 19

1. В неделе...
 6 дней, 7 дней, 5 дней, 8 дней
 Второй день недели...
 понедельник, среда, вторник, пятница
2. В лесу появляются подснежники...
весной, летом, зимой, осенью
 Новый год начинается...
 в сентябре, в декабре, в январе, в августе
 У клестов появляются птенцы...
зимой, весной, летом, осенью
2. Кувшин, тарелка, чашка — **посуда**.
 Кресло, полка, табурет — **мебель**.
 Шофёр, повар, портной — **профессии**.
 Лисичка, мухомор, подберёзовик — **грибы**.
 Ландыш, тюльпан, ромашка — **цветы**.

Занятие 20

1. Чёрное — белое, огонь — **вода**.
 Рысь — кошка, волк — **собака**.
 Радио — звук, лампа — **свет**.
 Музыка — ноты, речь — **слова**.
 Рак — клешня, человек — **рука**.
2. лает — **собака** каркает — **ворона**
 хрюкает — **поросёнок** квакает — **лягушка**
 шипит — **змея** воет — **волк**
 жужжит — **муха** мычит — **корова**
 пищит — **комар** мурлычет — **кошка**

Занятие 21

1. Холодный, морозный, тёплый, ледяной.
 Пила, молоток, топор, карандаш.
 Яблоко, груша, морковь, абрикос.

Ласточка, самолёт, сорока, грач.

Стакан, чашка, кружка, ведро.

2. **еда** **одежда** **мебель**

суп брюки стол

каша платье стул

кисель рубашка диван

Занятие 22

2. Собака, кошка, лошадь, зебра, жираф.

Осёл, носорог, кролик, олень, корова.

Занятие 23

2. Стадо коров, табун лошадей, стая волков,
рой пчёл, косяк рыб, отара овец.

Занятие 24

1. быстрый — (скорый, медленный, торопливый)

злой — (сердитый, жестокий, добрый)

мокрый — (сухой, влажный, сырой)

зимний — (осенний, весенний, летний)

большой — (огромный, маленький, средний)

2.

К	У	С	А	Ч	К	И	М	Ц	П
Н	В	А	О	Л	Р	К	О	Ъ	А
О	Е	Г	М	Ь	Ш	И	Л	О	С
Ж	А	И	Ц	С	В	Л	О	Р	С
О	П	И	Л	А	П	Р	Т	Х	А
В	М	Т	Ц	Я	Д	Ш	О	Ф	Т
К	О	Т	В	Ё	Р	Т	К	А	И
А	Э	Д	О	Ф	Е	Б	Ь	Т	Ж
Ы	Б	Ж	У	Ц	Л	О	М	В	И
Н	А	П	И	Л	Ь	Н	И	К	Ф

Занятие 25

1. рост — мост порох — горох —
сода — вода круг — друг
кости — гости мошка — кошка
корка — горка ножка — ложка
2. Утка, репа, щенок, лиса, книга.

Занятие 26

1. Время года перед летом...
осень, зима, весна
- Пятница наступает после...
понедельника, четверга, субботы
- День недели перед средой...
вторник, четверг, понедельник
- Сегодня четверг, а позавчера был...
понедельник, вторник, среда

2.

Б	А	Н	А	Н	Ш	Г	Л	Я	
Л	З	Х	Б	Э	Ь	Р	И	М	Б
У	К	Е	Р	Ю	Я	У	М	А	Л
С	Ь	Т	И	Ъ	Г	Ш	О	Н	О
П	А	Ч	К	В	У	А	Н	Д	К
Е	Ы	Ъ	О	Б	Й	О	Е	А	О
Р	В	Ю	С	Ь	Ф	Л	Э	Р	А
С	С	А	П	Е	Л	Ь	С	И	Н
И	М	Я	Ч	Б	Ь	Д	Ы	Н	Я
К	И	В	И	М	С	Б	Ю	Ь	Т

Занятие 27

1. мдо — **дом** ырс — **сыр**
2. втни — **винт** алю — **юла**
упс — **суп** чям — **мяч**

2. 3, 6, 20, 6, 18 — **ветер**
13, 16, 8, 12, 1 — **ложка**
20, 16, 18, 20 — **торт**
5, 21, 5, 12, 1 — **дудка**
19, 3, 6, 25, 1 — **свеча**
3, 6, 20, 12, 1 — **ветка**
19, 21, 14, 12, 1 — **сумка**
3, 6, 19, 15, 1 — **весна**

Занятие 28

1. Берёза — это лиственное дерево,
а ель — **хвойное**.
Малина — это кустарник, а нарцисс — **цветок**.
Лошадь — это домашнее животное,
а белка — **дикое**.
Крыша — это часть дома,
а локоть — **часть руки**.
Россия — это страна, а Новгород — **город**.

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 2. Бить баклуши. | Бездельничать. |
| После дождичка в четверг. | Никогда. |
| Душа в пятки ушла. | Очень испугаться. |
| Ни зги не видно. | Очень темно. |
| Витать в облаках. | Фантазировать. |

Занятие 29

1. Домик маленький, а дом **большой**.
 Пруд глубокий, а лужа **мелкая**.
 Таблетка горькая, а конфета **вкусная**.
 Дерево высокое, а цветок **низкий**.
 Черепаха медленная, а заяц **быстрый**.

2. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1
 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10
 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2

Занятие 30

1. птичка птаха
 холод мороз
 старый дряхлый
 страшный ужасный
 лентяй лодырь

2.

Н	А	С	Т	Я	Ь	О	Р	Ю	П
З	Л	В	О	Ш	Ю	Б	С	Р	Р
Х	Ё	Ы	Ч	Я	Д	И	М	А	О
Ъ	Ш	Т	Б	Ъ	Х	К	У	Ц	Л
М	А	Р	Т	Ё	М	Ь	В	Т	С
А	Г	Ы	А	У	А	Ю	А	Ь	Е
Р	О	Я	Н	У	Ш	Э	П	Я	Р
И	Р	О	Я	Ц	А	Г	О	Ч	Ё
Н	Т	Л	О	Э	Л	Л	С	Ж	
А	Н	Я	Г	Б	О	А	Х	У	А

Литература

1. *Винокурова Н.К.* Развиваем способности детей. 1 класс. — М.: Росмэн, 2002.
2. *Волина В.В.* Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя. — М.: Просвещение. 1991.
3. Волшебные картинки. — ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. *Голубина Т.С.* Чему научит клеточка. — М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001.
5. *Кочурова Е.Э.* Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2007.
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. — ИП Бурдина С.В. г. Киров.
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. — КОГУП «Кировская областная типография», 2005.
8. *Холодова О.* Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6–7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». — 3-е изд. — М.: Росткнига, 2007.
9. *Узорова О.В., Нефёдова Е.А.* 1000 упражнений для подготовки к школе. — ООО «Издательство Астрель», 2007.
10. *Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С.* ГРАФЕМИКА. — Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006.

98.00

- Курс развивающих занятий для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- Работать с предложенными заданиями можно на факультативах, в группах продленного дня, отдельные упражнения учитель может использовать как дополнительный материал к урокам русского языка и математики, при подготовке учащихся к олимпиадам и викторинам.
- Данное пособие можно рекомендовать родителям, которые уделяют внимание интеллектуально-логическому развитию детей.

ISBN 978-5-377-01954-1



9 785377 019541