

ЗАЧЕТНАЯ
ТЕТРАДЬ

соответствует
ФГОС

В. Т. Голубь



ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК • 3 КЛАСС



ВОРОНЕЖ

Голубь В.Т.

**Зачетная тетрадь.
Тематический контроль
знаний учащихся**

**Русский язык
3 класс (1-4)**

Практическое пособие

*Издание второе,
исправленное*



Воронеж
2012

ББК 74.262.21
УДК 373.3.811(075.2)

Г62 Голубь В. Т.

Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 3 класс (1-4). Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. – 112 с.

ISBN 978-5-905311-37-6

Пособие представляет собой разрезные карточки с тематическими зачетными заданиями по программе русского языка в 3 классе (1-4) формата А4 по основным темам программы. Пособие содержит 18 работ (по 2 варианта в каждой) по основным темам программы (всего 36 тестов).

Предлагаемые тематические зачеты, которые проводятся по окончании изучения той или иной темы, позволяют проверить знания терминологии, правил и принципов, умение анализировать материал, а также сразу выявить пробелы в знаниях учащихся, над которыми нужно работать дополнительно. Зачетные вопросы предполагают не только выполнение заданий по отработке учебного материала, но и развитие речи, логического мышления.

В конце пособий даны правильные ответы по всем темам.

ББК 74.262.21
УДК 373.3.811(075.2)

*Другие публикации настоящего издания в любой форме,
в целом или частями, являются противоправными и преследуются по закону.*

ISBN 978-5-905311-37-6

© ИП Лакоценина Н.А., издатель, 2012

© Голубь В.Т., автор, 2012

Содержание

Предисловие

- Тема № 1. Повторение. Текст. Предложение. Слово
Тема № 2. Предложение. Словосочетание. Текст
Тема № 3. Состав слова
Тема № 4. Правописание слов с гл. и зв. согласными в корне
Тема № 5. Правописание безударных гласных в корне слова
Тема № 6. Слова с непроизносимыми согласными в корне
Тема № 7. Правописание приставок. Предлог и приставка
Тема № 8. Разделительный твердый знак (ъ)
Тема № 9. Части речи
Тема № 10. Имя существительное
Тема № 11. Имя прилагательное
Тема № 12. Глагол
Тема № 13. Повторение изученного в течение года

Найди и исправь ошибки

Словарные диктанты

Тексты для контрольного списывания.

Способы проверки парных звонких и глухих согласных на конце слов и перед согласными

Способы проверки безударных гласных в корне слова

Вопросы для повторения изученного в 3 классе

Ответы

Использованная литература

1. Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса. – М., «Дрофа», 2004.
2. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку. – М.: АСТ «Астрель», 2002.
3. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. – М.: «Просвещение», 1988.
4. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. – М.: «Просвещение», 1992.
5. Васильева М.А., Суворова Г.В. Проверочные работы по русскому языку в начальных классах. – М.: «Просвещение», 1974.
6. Кузнецова Н., Николаенкова Е. Я иду на урок в начальную школу. Тесты по русскому языку. – М.: «Первое сентября», 1999.
7. Журнал «Начальная школа».
8. Газета «Начальная школа».

Предисловие

Систематический учет знаний, умений и навыков учащихся является неотъемлемой частью всего учебного процесса в общеобразовательной школе. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения, основательного усвоения знаний и прочности формирования навыков.

Данное пособие поможет учителю измерить конечный результат при обучении русскому языку в 3-м классе. Предлагаемые тематические зачеты, которые проводятся по окончании изучения той или иной темы (в программе 3 класса 13 основных тем), позволяют проверить знания терминологии, правил и принципов, умение анализировать материал, а также сразу выявить пробелы в знаниях учащихся, над которыми нужно работать дополнительно. Зачетные вопросы предполагают не только выполнение заданий по обработке учебного материала, но и развитие речи, логического мышления.

Каждый зачет имеет три варианта. Ученикам раздаются страницы пособия, на которых они работают. На зачет отводится весь урок. В начале урока учитель поясняет, как следует выполнять работу. Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной. Дети читают задание, осмысливают его, подбирают правильный ответ, вставляют нужную букву и т.д. Особенностью проведения зачетов является полная самостоятельность учащихся, ведь самостоятельная работа – одно из важнейших средств развития мышления и речи учащихся, усвоения учебного материала, закрепления и проверки знаний, создания основы для развития интереса.

Если ученик не сдал зачет или кто-то из детей хочет улучшить оценку, то такая возможность ему предоставляется. После работы над ошибками он выполняет зачет по другому варианту. Повторная работа проводится на дополнительном уроке. Таким образом, отдельные учащиеся, если у них есть желание, могут решить все три варианта.

Результаты зачетов могут быть выражены обычными оценками: «5», «4», «3», а также «зачет», «удовл.», «незачет».

«5» и «зачет» ставится, если выполнены все предложенные задания.

«4» и «удовл.» ставится, если выполнены все задания с незначительными погрешностями.

«Незачет» – если выполнены только отдельные задания.

Результаты зачета фиксируются в отдельной тетради, где указываются время проведения, тема зачетной работы, вариант и оценка каждой пробы (если их несколько). При выставлении итоговых четвертных оценок учитель учитывает результаты зачетных работ.

Данные зачетные задания содержат обобщенный материал по темам программы русского языка для 3-го класса. Пособие адресовано учителям начальной школы, работающим по учебникам различных авторов «Русский язык. 3 класс». Пособие можно использовать как дополнительный материал на уроках русского языка и для занятий дома.

Автор

Тема № 1

Повторение. Текст. Предложение.

Вариант 1

Слово

1. Прочитать. Определить, сколько предложений в тексте. Придумать заголовок. Списать, разделяя текст на предложения. Вставить пропущенные орфограммы.

Прошло жаркое лето наступила ос_нь дует х_лодный ветер с
дерев_ев оп_дают жёлтые лист_я птицы ул_тают в тёплые края.

2. Из данных предложений составить и записать рассказ. Вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть главные члены предложений.

Они жадно п_ют сла_кий сок. Вспыхнул первый луч со_нца. Над
цв_тами стали круж_ть з_лотистые пчёлки. Забл_стели на ли-
стьях капли р_сы.

3. Подобрать и записать подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

ветерок _____

друг _____

роза _____

4. Подчеркнуть подходящие по смыслу слова-признаки к слову **ветер**.

Новый, бодрый, слабый, прохладный, ураганный, сладкий,
тёплый, смелый.

5. Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корень.

Рисунок, рисовать, Борис, рисовый, нарисованный.

Вода, наводнение, подводник, водить, подводный.

6. Выписать слова, в которых есть мягкие согласные, рядом записать, сколько в них букв и сколько звуков.

Рысь, сорока, крот, олень, ворона, ель, крыльцо, волк, деньги.

7. Вставить нужные слова.

Летчик отправился в дальний _____.

Скоро дождь _____.

Грибы мариную, а огурцы _____.

Молоко в кувшин _____.

Волк подавился _____.

Я увидел брата _____.

Сначала грядку _____, а потом ее _____.

Слова для справок: полёт, польёт, солю, солью, костью, Костю, полю, полью.

8. Вставить пропущенные буквы.

Поса__ка д__рев__ев, поли__ка огорода, ру__ка дров, погру__ка багажа, упаков__ка товара, обре__ки бумаги, поку__ка игрушек, закла__ка здания, подгото__ка уроков.

9. К данным словам подобрать подходящие слова, отвечающие на вопрос *что делает?*

ветер _____ собака _____

вода _____ ученик _____

река _____ птица _____

змея _____ луна _____

Тема № 1

Повторение. Текст. Предложение.

Вариант 2

Слово

1. Прочитать. Определить, сколько предложений в тексте. Придумать заголовок. Списать, разделяя текст на предложения. Вставить пропущенные орфограммы.

Утро спят д__рев__я на каждом их л__сточке л__жат крупные капли р__сы к р__се пот__нулась птица капля р__сы даёт ей силу.

2. Из данных предложений составить и записать рассказ. Вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть главные члены предложений.

Он унёс за горизонт ни__кие тучи. Над з__млёй распахнулся простор неба. Нал__тел ветер. Оно прощ__лось с последними цв__тами, с з__лёной тр__вой. На минутку выгл__нуло со__нце.

3. Подобрать и записать подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

туча _____

цветок _____

дождь _____

4. Подчеркнуть подходящие по смыслу слова-признаки к слову **воин**.

Отважный, острый, долгий, храбрый, зимний, доблестный.

5. Подобрать к данным словам однокоренные слова, к которым можно поставить вопрос *что делать?*

боль — _____	свет — _____
соль — _____	мир — _____
сор — _____	корм — _____
зима — _____	звон — _____
бег — _____	крик — _____

6. Подобрать и записать три слова, которые начинаются со звонкого согласного и три слова, которые начинаются с глухого согласного.

7. Написать полные ответы на вопросы.

Когда опадают листья с деревьев? _____

Что такое дуб и берёза? _____

Чем покрыто тело медведя? _____

Чем покрыто тело воробья? _____

8. Вставить пропущенные буквы.

Сла__кий чай, сколь__кий лё__, у__кая тро__ка, ро__кий заяц,
ло__кий прыжок, ги__кая лоза, вя__кая глина, ни__кое дерево,
орлиные ко__ти, чистые но__ти.

9. Вставить пропущенные буквы.

З__лёные л__са, хитрая л__са, х__лодная з__ма, к__л__сятся хл__ба,
ч__рнильное п__тно, ч__тал п__сьмо, п__сала п__ром, т__чёт р__ка,
д__лёкая зв__зда, б__лит сп__на, гн__здо гр__ча.

Тема № 1

Повторение. Текст. Предложение.

Вариант 3

Слово

1. Прочитать. Определить, сколько предложений в тексте. Придумать заголовок. Списать, разделяя текст на предложения. Вставить пропущенные орфограммы.

Утро воздух был чист и свеж гуси закончили свой долгий путь они опустились на воду оз_ра и поплыли в_да под ними сияла всеми цв_тами радуги.

2. Из данных предложений составить и записать рассказ. Вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть главные члены предложений.

Вместе ласточ_ки выгнали в_роб_я из гн_зда. В_робей ув_дал гн_здо и занял его. В_сной ласточ_ка сл_пила гн_здо. Ласточ_ка позвала на пом_щь св_их подруг.

3. Подобрать и записать подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

погода _____

груша _____

книга _____

4. Подчеркнуть подходящие по смыслу слова-признаки к слову **врач**.

Опытный, трудный, внимательный, долгий, ровный, добрый, известный.

5. Подобрать к данным словам однокоренные слова, к которым можно поставить вопрос **что делает?**

корм — _____ пастух — _____

печь — _____ мороз — _____

сторож — _____ говор — _____

звон — _____ крик — _____

соль — _____ бег — _____

6. Вставить нужные слова и пропущенные буквы.

Буквы ж, ч, ш, щ называются _____.

Поезд вёл опытный _____.

В часах сломалась _____.

Для зелёного борща нужен _____.

С колеса автомобиля соскочила _____.

Слова для справок: маш__nist, ш__на, щ__вель, пруж__на, ш__пя-
щими.

7. Записать слова во множественном числе.

лист — _____ лев — _____

колос — _____ стул — _____

друг — _____ сук — _____

крыло — _____ ручей — _____

огонёк — _____ василёк — _____

8. Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос **что сделал?**

помогает — _____ увязнет — _____

озябнет — _____ окрепнет — _____

подвезёт — _____ застигнет — _____

приползёт — _____ берегает — _____

Тема № 2

Предложение. Словосочетание. Текст

Вариант 1

1. Закончить предложение.

По цели высказывания предложения бывают:

_____ , _____ , _____ .

2. Используя словосочетание **кленовый листок**, составить три предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное.

3. Поставить в конце предложений нужные знаки препинания.

Наступила осень Какая прекрасная погода Вы не грустите, когда улетают птицы В какой чудесный наряд оделись деревья Под ногами шуршит ковер из листьев Вы слышите эту осеннюю песню

4. Дополнить и записать предложения. Подчеркнуть главные члены предложений.

В тенистых кустах _____.

Лесная тропинка _____.

Нудный дождь _____.

5. Выписать сначала главные члены предложения, а затем пары слов с вопросами.

Пронесли над макушками деревьев лесные кулички.

6. Составить и записать предложение, пользуясь данными словами. Разобрать предложение по членам.

Лесу, к, вела, дремучему, деревни, узкая, от, тропинка.

7. Найти границы текста. Где нужно, поставить точки. Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы. Вставить пропущенные орфограммы.

Ч__десен русский лес з__мой белый пуш__стый снег повис на в__твах д__рев__ев см__листые ш__шки укр__шают в__рш__ны елей шустрые синицы пищ__т в суч__ях на сугробах в__дны узоры заяч__их и лис__их сл__дов.

8. Составить предложение по вопросам: *Кто? Как? Что делают? Куда?*
-
-
-

9. Подумать, какие члены предложения пропущены. Дополни предложения. Подчеркнуть главные и второстепенные члены. Вставить пропущенные буквы.

В лесу по__вились _____.

Под г__рой _____ в__сёлый ручей.

Тема № 2

Предложение. Словосочетание. Текст

Вариант 2

1. Когда в конце предложения ставится восклицательный знак?

Если ты спрашиваешь о чем-нибудь учителя, какие предложения ты используешь?

2. Прочитать и определить, сколько здесь предложений.

Тёма целый день не видел Жучки куда она пропала

Списать, в конце предложений поставить знаки препинания.

3. Привести примеры предложений по цели высказывания.

Повествовательное – _____

Побудительное – _____

Вопросительное – _____

4. Дополнить и записать предложения. Подчеркнуть главные члены предложений.

Утренний туман _____.

В разноцветный наряд _____.

Высоко в небе _____.

5. Выписать сначала главные члены предложения, а затем пары слов с вопросами.

Лёгкие паутинки медленно кружились в воздухе.

6. Определить, сколько предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.

Наступила осень в зелёной листве деревьев появились жёлтые пряди ярко краснеют гроздья рябины а сколько грибов появилось в лесу очень хороши стройные подберёзовики и нарядные подосиновники

Ответ: а) 4; б) 5; в) 6.

7. Составить предложение по вопросам: *Где? Что делает? Какой? Кто?*

8. Составить предложения по схемам.

~~~~~ ===== ~~~~~ .

~~~~~ ===== .

===== ~~~~~ .

9. Определить, какие это предложения.

Мы любим читать и слушать сказки Пушкина.

Это предложение _____.

Сколько еще стихов Пушкина мы прочитаем!

Это предложение _____.

Внимательно изучайте произведения великого поэта!

Это предложение _____.

Тема № 2

Предложение. Словосочетание. Текст

Вариант 3

1. Закончить предложение.

По интонации предложения бывают:

2. Определить границы предложений. Списать, в конце каждого предложения поставить необходимый знак препинания.

Я решил нарисовать кота Ваську он спал на стуле я взял чистый лист бумаги вдруг Васька проснулся и убежал во двор кот спрятался под крыльцом как мне его рисовать

3. Составить и записать предложение, пользуясь данными словами.

В, готовятся, к, лесу, в, звери, и, поле, зиме.

4. Выписать сначала главные члены предложения, а затем пары слов с вопросами.

В зелёной листве деревьев появились жёлтые пряди.

5. Разобрать предложение по членам.

На верхушке берёзы качался одинокий золотой лист.

6. Определить, сколько предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.

Море в этот день удалось на славу оно было тёплое и весёлое по волнам прыгали солнечные зайчики они слепили глаза зайчики звали детей играть и плавать как хорошо летом на море

Ответ: а) 4; б) 5; в) 6.

7. Составить предложение по вопросам: **Кто? Что делает? Что? Где?**

8. Определить количество предложений. Списать, в конце предложений поставить знаки препинания.

Ночь светлячок горит в траве как он хорош

9. Придумать и записать предложение об осеннем ветре. Подчеркнуть главные члены. Указать части речи.

Тема № 3
Состав слова

Вариант 1

1. Подчеркнуть слова, обозначающие части слова.

Союз, корень, знак, окончание, предлог, речь, приставка, слово, текст, суффикс, предмет.

2. Подчеркнуть название части слова, без которой слово не может существовать.

Орфограмма, суффикс, приставка, корень, окончание.

3. Подчеркнуть слово, в котором правильно выделен корень.

Речушка, побелить, высокая, ручной.

Подчеркнуть слово, в котором правильно выделена приставка.

Надписать, подорожник, ворчать, подружиться.

Подчеркнуть слово, в котором правильно выделен суффикс.

Тропинка, опушка, среди цветов, морской.

4. Подчеркнуть слова, в которых «о» является частью корня.

Осина, осмотреть, облако, овраг, ослабить, олень.

Подчеркнуть слова, в которых «до» является частью корня.

Достирать, дожди, дорога, досмотреть, доктор, доска, добрый.

5. Подчеркнуть слова, которые соответствуют схемам.



Котёнок, дорога, барабанщик, мышка.



Столик, пробежка, придорожный, переход.

6. Подчеркнуть слова, которые пишутся раздельно.

(На)певать, (у)летать, (на)берегу, (у)крыльца, (не)жный, (от)мороза, (от)крывать, (у)дома, (у)бегать, (не)бесный.

7. Разобрать слова по составу.

Земляничный, перегородка, карманный, вечерний, побег, садик, стрелка.

8. Соединить слова с подходящими по смыслу словами, данными в скобках. Выделить суффиксы.

глиняная, глинистая (почва, посуда) – глиняная посуда, глинистая почва;

лесной, лесистый (край, склад) –

дождевая, дождливая (погода, вода) –

земной, земляной (вал, поклон) –

старый, старинный (друг, обычай) –

9. К словам левого столбика подобрать родственные слова в правом столбике, подчеркнуть их. Обозначить корень.

| | |
|-----------|------------------------------------|
| маленький | малыш, малевать, размалёванный |
| маляр | малявка, малютка, малюет |
| шипит | шипучка, зашипел, шиповки, шипучий |
| шипы | шипение, шипящий, шиповник |

10. Подчеркнуть слово, в котором нет приставки.

Списал, срыв, смена, стена, слизал, срубить.

Тема № 3
Состав слова

Вариант 2.

1. Какая часть слова может изменяться? Для чего она служит?

2. Без какой части слово не может существовать?

3. Подчеркнуть слова, которые правильно разобраны по составу.

зимушк[а], зимушк[а], зимушк[а]

придорожн[ый], придорожн[ый], придорожн[ый]

дошкольник[], дошкольник, дошкольник[]

4. Подчеркнуть слова, образованные приставочным способом.

Городской, загородный, горожанин, пригород, городок.

Дружный, дружба, недруг, подружка, содружество.

5. Дописать подходящие по смыслу приставки.

| | |
|------------------------|-----------------------|
| ___плыть до берега, | ___писать в тетрадь, |
| ___резать хлеба, | ___жарить картофель, |
| ___ехать из города, | ___шёл за водой, |
| ___шёл до школы, | ___ехал мимо вокзала, |
| ___висла тяжёлая туча, | ___мокли до нитки, |
| ___лил дождь. | |

6. Разобрать слова по составу.

Походный, перелесок, ветерок, сторожка, перестрелка, игрушка, старик, тенистые.

7. Подчеркнуть слова, которые пишутся слитно.

(По)вредил, (под)горой, (от)винтил, (за)брал, (в)лез, (на)листе,
(по)лёт, (на)писал, (за)добычей, (за)платил, (с)солью,
(под)крышей.

8. От данных слов образовать новые слова с приставками, суффиксами, окончаниями.

Грусть – _____

Ночь – _____

Лес – _____

Сад – _____

9. Подчеркнуть родственные слова. Выделить корень.

Косилка, косить, косьба, покос.

Сосна, дерево, деревянный, деревяшка.

Город, забор, изгородь, загородка, загородить.

Поезд, подъезд, поездка, ездок.

10. Вставить пропущенные буквы и подходящие по смыслу приставки и суффиксы.

Вдруг лес _____ гудел, всё в нём _____ ш _____ пело. По лесу _____ б _____ жа-
ла _____ зёмка. _____ л _____ тел ветер, д _____ рев _____ я _____ к _____ чались.
С еловых лап _____ л _____ тели сугроб _____ и. Снег _____ сыпал, _____ вил-
ся. Н _____ ч _____ лась пурга. Она _____ должалась день и ночь, весь лес
_____ л _____ пила снегом.

Тема № 3 Состав слова

Вариант 3

1. Какие части слова служат для образования новых слов?

2. Бывают ли слова без окончаний? Привести примеры.

3. Подчеркнуть слова, которые соответствуют схемам.



Хвосты, ягодка, рассада, зимний, облако.



Рыбак, подруга, подарки, поливка, прохлада.

4. Подчеркнуть однокоренные слова.

Смелчак, смелый, мелкий, осмелеть.

Прудик, запруда, прутик, пруд.

5. Подчеркнуть слова с приставкой «за-».

Запад, зашуметь, забава, забег, застолье.

Подчеркнуть слова с приставкой «по-».

Полный, посадка, помощь, полка, покрасить.

Подчеркнуть слова с приставкой «о-».

Остров, окружность, огуречный, овёс, обежать.

6. Разобрать слова по составу.

Кустики, жёлтые, травинка, грустные,
загородный, хитрец, подорожник.

7. Какая часть слова пропущена в родственных словах? Восстановить слова.

ужин – _____ать

верить – верн_____

жёлтый – жёлт_____ий

пахучий – _____пах

8. Записать слова, используя следующие приставки.

пере- _____

от- _____

с- _____

9. Подчеркнуть только родственные слова. Выделить безударную гласную в корне.

Сосна, сосновый, сосной, сосен, сосняк, к сосне, сосенка.

Окно, к окну, над окном, окошечко, оконце, подоконник.

10. Вставить пропущенные буквы

З_____ленели л_____са, хитроумная л_____са, х_____лодная з_____ма, к_____л_____сятся хлеба, ж_____рное п_____тно, ч_____тал п_____сьмо, п_____сал п_____ром, т_____чет р_____ка, д_____лёкая зв_____зда, б_____лит сп_____на, гн_____здо гр_____ча.

Тема № 4

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

Вариант 1

1. Чтобы проверить написание парных согласных на конце слова или перед другими согласными, нужно

2. Распределить слова на две группы. Выписать каждую группу слов в столбик. Вставить пропущенные буквы.

Игру__ка, горо__ки, пиро__, подру__ка, заво__, гла__кий,
горо__, рука__, гру__, кро__, мер__кий, пого__ка

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

3. Подчеркнуть слова, в корне которых пишется буква «д».

Мё[т], кро[т], огоро[т], тор[т], мос[т], горо[т].

4. К данным словам из левого столбика подобрать по смыслу слова из правого столбика. Составить с ними словосочетания и записать их.

| | |
|---------|----------|
| улица | мя__кая |
| голос | у__кая |
| лёд | ро__кий |
| подушка | хру__кий |
| ветер | ре__кий |
| орех | кре__кий |

5. В данные предложения вписать подходящие по смыслу слова с парными согласными.

Сторож живёт в _____.

К лесу вела узкая _____.

В диктанте допущены три _____.

В аквариуме плавали золотые _____.

На опушке стояла ветхая _____.

В берлогу залез бурый _____.

6. Записать словосочетания по образцу.

рубить дрова — рубка дров

пересадить цветок — _____

прокладывать путь — _____

плавить металл — _____

погрузить багаж — _____

смазать колёса — _____

покупать игрушки — _____

7. Вставить пропущенные согласные. Записать проверочные слова.

когти — коготь

но__ти — _____ сколь__кий — _____

ло__ти — _____ дер__кий — _____

8. К данным словам подобрать слова с противоположным значением.

груб — вежлив

лжив — _____ болен — _____

виновен — _____ храбр — _____

стар — _____ дешёв — _____

9. Подобрать близкие по значению слова с парным согласным в корне.

трусливый, пугливый зверёк — робкий

ближний, недалёкий путь — _____

невысокий, маленький куст — _____

умелый спортсмен — _____

Тема № 4

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

Вариант 2

1. Написать парные согласные звуки.

Звонкие _____

Глухие _____

2. Подчеркнуть в словах парные звонкие согласные.

Автомобиль, дубки, ягодка, ножка, земляника, знамя, метро, топор, беседа, суббота, лепка.

3. Записать слова в два столбика: с пропущенными звонкими согласными и с пропущенными глухими согласными. Вставить пропущенные орфограммы.

Тру__ка, поса__ка, шля__ка, ни__ка, жи__кий, про__ка, пиро__ки, сколь__кий, тетра__ка, игру__ка, про__ьба, скри__ка.

Звонкие согласные Глухие согласные

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

4. Подобрать и записать проверочные слова.

молод — _____ ленив — _____ похож — _____

молот — _____ готов — _____ груб — _____

дорог — _____ красив — _____ крут — _____

5. Подчеркнуть слова, в корне которых пишется буква «з».

Бере[к], кат[о]к, кусо[к], пиро[к], звоно[к], сапо[к].

6. В середине каких слов пишется буква «ж»? Выписать эти слова, разобрать по составу.

Кры__ка, руба__ка, подру__ка, кату__ка, сторо__ка, ту__ка,
пиро__ки, игру__ка.

7. К данным словам подобрать и записать близкие по значению слова, в которых согласную на конце нужно проверять.

мороз, стужа — _____

люди, публика — _____

команда, распоряжение — _____

зов, клич — _____

печаль, тоска — _____

8. Записать словосочетания по образцу.

подготовить уроки — подготовка уроков

посадить деревья — _____

поливать огород — _____

упаковать покупки — _____

закладывать здание — _____

доставить почту — _____

диктовать слова — _____

9. Подобрать и записать подходящие по смыслу имена прилагательные с парным согласным звуком в корне слова.

прут — гибкий

прыжок — _____

лёд — _____

дорога — _____

пух — _____

глина — _____

друг — _____

болото — _____

заяц — _____

мёд — _____

Тема № 4

**Правописание слов с глухими
и звонкими согласными в корне**

Вариант 3

1. К какому правилу подобраны данные примеры?

Повозка, хрупкий, шкаф, шапка, берёзка.

2. К данным словам подобрать и записать антонимы.

| | |
|-----------------|------------------|
| густой – _____ | высокий – _____ |
| далёкий – _____ | твёрдый – _____ |
| широкий – _____ | горький – _____ |
| трудный – _____ | шершавый – _____ |

3. Подчеркнуть слова, которые могут быть проверочными для написания парного согласного в корне слова. Вставить пропущенные буквы.

уло _____ – ловить, отлов, ловушка

голу _____ – голубятня, голубка, голубчик, голубок

сосе _____ – соседка, соседи, соседний

горо _____ – изгородь, городить, загородка

4. Записать слова так, чтобы они отвечали на вопрос **что сделал?**

слезет – _____ озябнет – _____

замёрзнет – _____ исчезнет – _____

приползёт – _____ отгрызёт – _____

5. Подчеркнуть слова, в корне которых пишется буква «б».

кре[п]кий, ю[п]ка, ро[п]кий, тро[п]ка, ша[п]ка.

6. В середине какого слова пишется буква «ф»? Выписать это слово, разобрать по составу.

Кана__ка, ло__кий, морко__ка, шка__чик, коро__ка.

7. В данных словосочетаниях слова из скобок написать в единственном числе.

налить из чего? (кружек) – налить из кружки

влезть куда? (вышек) – _____

прочитать что? (книжек) – _____

поймать кого? (мышек) – _____

накрыть чем? (крышек) – _____

заменить что? (обложек) – _____

купить что? (покрышек) – _____

украсить чем? (игрушек) – _____

8. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнутые слова разобрать по составу.

Есть под М__сквой конный заво___. Двести лет тому наза__ здесь вывели орловскую лоша__ь. Орловский рысак краси__ и выноси___. У него добрый нра__.

9. Придумать и записать по 2 слова, которые оканчивались бы на:

-бка _____

-тка _____

-пка _____

-жка _____

-вка _____

-шка _____

-дка _____

-зка _____

-ска _____

Тема № 5

Правописание безударных гласных в корне слова

Вариант 1

1. Какие безударные гласные в корне слова надо проверять?

2. Вставить пропущенные буквы. В скобках написать проверочные слова.

с_сновые д_ревья (_____)

м_рская в_лна (_____)

ст_льная л_нейка (_____)

в_здушные ш_ры (_____)

д_лёкая стр_на (_____)

л_сная тр_пинка (_____)

3. Записать по три слова в два столбика: в первый столбик – слова в которых гласную проверяют путем изменения слова, в другой – слова, к которым надо подобрать родственные слова.

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

4. К данным словам подобрать и записать слова с противоположным значением.

дешёвый – _____

сытый – _____

старый – _____

горячий – _____

молчать – _____

5. Подчеркнуть слова с ошибкой, исправить ее.

Берега, дожди, наваднение, катить, морской, дамишко, капелька, молодой, накормить, весилить.

6. Вставить пропущенные буквы.

Посв__тить фонариком. Высл__дить медведя. Разр__дить ружье.
Прор__дить всходы. Прикр__пить к доске. Прим__рять костюм.
Прим__рять товарищей. Сл__зать с дерева. Сл__зать мороженое.

7. Вставить пропущенные буквы.

Р__дился к__злёнок в д__лине горной р__ки. Мать к__рмила его
м__л__ком и учила ск__кать по г__рам. Прыгнет с обрыва, остано-
вится и з__вёт сына. М__лыш др__жит от страха, но прыгает.
Мать хв__лила его, л__зала ему шёрстку.

8. Дописать проверочное слово для другой безударной гласной. Вста-
вить пропущенные буквы.

тр__п__тали – трепёщ^еет, _____
в__ч__реет – вечер^ний, _____
ст__р__жили – сторож^очка, _____
з__л__нели – зелё^ный, _____
хл__п__тали – хлопóч^еет, _____
л__п__тали – лепёч^еет, _____

9. К данным словам подобрать однокоренные слова – названия при-
знаков предмета. Вставить пропущенные буквы.

| | |
|----------------------|--------------------|
| укр__плять – крепкий | ж__лтеть – _____ |
| р__беть – _____ | д__рзить – _____ |
| п__стреть – _____ | ск__льзить – _____ |
| бл__днеть – _____ | зерк__ло – _____ |
| х__трец – _____ | см__льчак – _____ |

Тема № 5

Правописание безударных гласных в корне слова**Вариант 2**

1. Как проверяются слова с двумя безударными гласными в корне? Доказать на примере.

2. Вставить пропущенные буквы.

В__зал, д__лёкий, л__скал, др__жал, л__сёнок, т__пло, зв__зда,
в__сло, ст__да, т__мнота, ст__нал, т__жёлый, сл__ва, н__чной,
тр__пинка.

3. Вставить подходящие по смыслу слова.

Дедушка _____ на скамейке и ушёл.

У бабушки давно _____ волосы.

Звонко _____ в _____ кузнечики.

4. Подобрать и записать 2 существительных, 2 прилагательных, 2 глагола с безударными гласными в корне.

5. Вставить пропущенные орфограммы.

Мы н__чевали у л__сника. Он уг__стил нас гр__бами и пров__дил к
с__новалу. Под крышей сарая л__пилось гн__здо. Пять прожорли-
вых пт__нцов пр__сили еды. Ласточка долго кружилась над
гн__здом, б__ялась с__диться. Птица н__силась над нами и почти
касалась крыльями л__ца.

6. Записать словосочетания по образцу.

платье из шерсти – шерстяное платье

тропа зверя – _____

улицы города – _____

берег моря – _____

рельсы из стали – _____

костюм для спорта – _____

полёт в космос – _____

7. Подобрать и записать подходящие по смыслу имена существительные. Вставить пропущенные буквы.

л__вил _____ п__лил _____

ск__льзил по _____ к__рмил _____

п__ил _____ л__пил _____

п__пол _____ в__зил _____

в__рил _____ пл__тил в _____

бл__днел от _____ ж__лел _____

8. Вставить пропущенные буквы. К данным словам подобрать слова, которые отвечают на вопрос «*что сделает?*».

спр__сил – спросит отц__пил – _____

похв__лил – _____ об__жал – _____

ур__нил – _____ заст__влял – _____

см__чил – _____ оч__щал – _____

встр__чал – _____ по__вился – _____

9. Прочитать. Подчеркнуть безударную гласную в корне, проверяемую ударением.

Мальчики шли лесной тропинкой. Время было вечернее. В лесу носились медовые запахи цветов. Вот и лесная сторожка. Мальчики попросили лесника пустить их переночевать. Лесник угостил их ужином. Ребята похвалили ужин и легли спать.

Тема № 5

Правописание безударных гласных в корне слова

Вариант 3

1. Как проверить написание безударного гласного звука в корне слова? Доказать на примере.

2. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть словарные слова.

М_л_ток, г_л_ва, м_р_з, в_л_сок, к_р_ндаш, к_л_сок,
с_р_ка, ст_рожка, з_л_нел, в_с_ло, х_л_да, м_л_дой,
б_р_да.

3. Вставить пропущенные орфограммы.

Х_р_шарусская з_ма! Мы любим её за кр_соту, м_розы, суг-
робы. П_ля и л_са покрыты пуш_стым снежным к_вром.
Д_ревья в л_су ст_ят, словно в ска_ке. З_ма обр_дила их в
т_желые сн_говые шубы.

4. Вставить пропущенные буквы, подобрать и записать провероч-
ные слова.

зв_риный – _____

т_нистый – _____

с_сновый – _____

т_жёлый – _____

прол_вной – _____

м_ровой – _____

отпр_влять – _____

по_вился – _____

пл_ксивый – _____

л_нивый – _____

5. Данные словосочетания заменить одним глаголом.

заниматься лепкой – лепить

наносить вред – _____

сделать подарок – _____

издавать крики – _____

испытать жалость – _____

излучать свет – _____

произвести выстрел – _____

6. Изменить слова, обозначающие действия, по образцу.

| | |
|-----------------|-----------------|
| кормит – кормил | пашет – _____ |
| варит – _____ | скажет – _____ |
| стонет – _____ | топит – _____ |
| лизет – _____ | вяжет – _____ |
| тащит – _____ | пишет – _____ |
| машет – _____ | зацепит – _____ |

7. Прочитать. Подчеркнуть безударную гласную в корне, проверяемую ударением.

Тишина. Вдруг среди стволов деревьев поднялась метель. Это на дорогу выбежали пятнистые олени. Они огляделись по сторонам и пошли к кормушкам.

Люди всю зиму помогали лесным жителям. У лесных столовых всегда много гостей.

8. Подобрать и записать подходящие по смыслу имена существительные.

| | |
|------------------|------------------|
| к__рмил _____ | тр__скучий _____ |
| г__стил у _____ | м__ховая _____ |
| т__нистая _____ | ш__рстяное _____ |
| вр__дители _____ | д__машнее _____ |
| цв__тной _____ | св__товой _____ |
| л__скал _____ | н__чевал в _____ |
| зв__нил по _____ | бр__дил по _____ |

9. Исправить ошибки.

Литучий, даждливый, питёрка, слитеть, силение, малчком, честюля, лeneйка, далинушка, каласок, звирёк, гребник, поизд, обламать, еденица, побирежье, пинёчек, махнатый, скасить, пирина.

Тема № 6

Слова с непроизносимыми согласными в корне

Вариант 1

1. Какие согласные звуки не произносятся в корнях некоторых слов? Привести примеры таких слов.

2. Записать примеры слов на непроизносимые согласные.

[в] – _____ [л] – _____

[д] – _____ [т] – _____

3. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть слова, написание которых нужно запомнить (словарные слова).

Поз__ний, звёз__ный и окрес__ный,
Здра__ствуй, облас__ной и мес__ный,
Сер__це, со__нце и учас__ник,
Чу__ство, лес__ница и праз__ник

4. Образовать от данных существительных имена прилагательные.

честь – _____ ужас – _____

ярость – _____ корысть – _____

злость – _____ часть – _____

область – _____ страсть – _____

5. Вставить пропущенные буквы. К данным именам прилагательным подобрать подходящие по смыслу имена существительные.

гиган__ский _____ облас__ной _____

ярос__ный _____ интерес__ный _____

звёз__ное _____ вкус__ный _____

незнакомая _____ ужас__ный _____

грус__ный _____ ненас__ная _____

6. Составить и записать словосочетания «*прилагательное + существительное*».

(область) город – _____

(честь) поступок – _____

(капуста) котлеты – _____

(ненастье) погода – _____

(доблесть) труд – _____

(счастье) встреча – _____

(прелесть) картина – _____

(несчастье) случай – _____

7. В данных словосочетаниях заменить имена прилагательные близкими по значению словами с непроизносимыми согласными.

здешний житель – _____

пасмурный день – _____

печальная картина – _____

правдивый ответ – _____

героический поступок – _____

красивый город – _____

8. К данным словам с непроизносимой согласной подобрать и записать проверочные.

солнце – _____

радостный – _____

сердце – _____

счастливый – _____

местность – _____

грустный – _____

пастбище – _____

поздний – _____

Тема № 6

Слова с непроизносимыми согласными в корне

Вариант 2

1. Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными? Доказать на примерах.

2. Образовать от существительных имена прилагательные.

| | |
|------------------|------------------|
| радость – _____ | звезда – _____ |
| ненастье – _____ | чудеса – _____ |
| известие – _____ | прелесть – _____ |
| счастье – _____ | вкус – _____ |

3. Составить и записать предложения, вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть главные члены предложений.

Снимали, гиган__ских, школьники, с, лист__ев, капус__ных гусе-ниц.

Охотник, в, поймал, несчас__ного, трос__нике, н__гой, жур__вля, б__льной, с.

Режиссёр, в, извес__ный, приехал, день, в, ненас__ный, прекрас__ную, Одессу.

4. К данным словосочетаниям подобрать слова с противоположным значением с непроизносимой согласной.

счастливый – _____ незнакомый – _____
печальный – _____ письменный – _____
знакомый – _____ ранний – _____
лживый – _____ весёлый – _____

5. Подчеркнуть слова с орфограммой «*Непроизносимые согласные в корне*».

Радостный, весёлый, праздничный, гибкий, поздний, хрустит, тростниковый.

6. Расставить там, где нужно, пропущенные согласные.

Вес__ник весны, радос__ная весть, получить повес__ку, громко свис__нул, шес__надцать лет, завис__ливый человек, сахарный трос__ник, горс__ка семян, чес__ный труженик, капус__ные листья, звёз__ная ночь, вкус__ный обед, прелес__ный ребёнок, ус__ный ответ, ужас__ный случай.

7. От данных слов образовать и записать слова, которые отвечают на вопрос *какой?*

запаслив – _____ прекрасен – _____
вкусен – _____ интересен – _____
чудесен – _____ вынослив – _____
опасен – _____ ужасен – _____
ясен – _____

8. Вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть слова с непроизносимой согласной.

Л__тят скв__рцы – вес__ники в__сны. Кончились ненас__ные дни. Ночи стали звёз__ными. Нач__лась от__пель. Яркое со__нце осв__тило окрес__ность. Громко свис__нула синица.

Тема № 6

Слова с непроизносимыми согласными в корне

Вариант 3

1. Подчеркнуть слова с орфограммой «**Непроизносимые согласные в корне**».

Резкий, местный, уютный, морозный, грустный, длинный, хвастливый, опоздавший, чуткий.

2. Вставить пропущенные буквы. Разобрать предложения по членам. Указать над словами части речи.

Радос__ный Серёжа свис__нул грус__ному щенку.

Поз__ним вечером ст__яла ненас__ная п__года.

3. Продолжить каждую цепочку слов, включив в нее два-три слова.

Прекрасный, чудесный, _____, _____.

Счастливый, местный, _____, _____.

4. Подобрать синонимы с «**Непроизносимым согласным**» к данным словосочетаниям.

огромное здание – _____

печальный взгляд – _____

храбрый воин – _____

тяжёлая мебель – _____

героический поступок – _____

5. Образовать от данных имён существительных имена прилагательные.

редкость – _____ доблесть – _____

капуста – _____ место – _____

гигант – _____ власть – _____

счастье – _____ вкус – _____

6. Изменить словосочетания по образцу:

сахар из тростника – тростниковый

площадка на лестнице – _____

житель данной местности – _____

день праздника – _____

человек, который получил известность – _____

7. Заменить имена прилагательные противоположными по значению.

ранний час – _____

неизвестные стихи – _____

будничные наряды – _____

письменное задание – _____

лживый человек – _____

весёлые песни – _____

солнечные дни – _____

8. Разобрать слова по составу.

Местный, радостный, свистнут, звёздный, тростник, грустный,
доблестный, гигантский, поздний.

Тема № 7

Правописание приставок.

Предлог и приставка

Вариант 1

1. Закончить предложение.

Часть слова, которая стоит перед корнем, называется _____.

Приставки служат _____.

2. Как отличить приставку от предлога?

3. Заменить каждую пару слов одним словом с приставкой. Выделить приставки.

начал кричать – закричал

стал старым – _____

сделался седым – _____

вызвал радость – _____

почувствовал боль – _____

4. Расставить пропущенные орфограммы. Выделить в словах приставки. Подчеркнуть предлоги.

Ночью был лё__кий зам__розок. Он н__дышал на стёкла в доме, п__сыпал з__рнистым инеем крыши, з__хрустел под н__гами.

В эту ночь я пр__снулся от пр__тяжного звука. П__стуш__й р__жок пел в т__мноте. Я вышел в сад. Ре__кий ветер ударил в л__цо х__лодной струёй. Сон сразу пр__шёл.

(По К. Паустовскому).

5. Записать без скобок.

(под)резать (под)корень – _____

(с)пускался (с)горы – _____

(в)плести (в)косу – _____

(с)катился (с)окошка – _____

(до)катился (до)леса – _____

(от)плыл (от)берега – _____

6. Подчеркнуть предлоги, выделить приставки, вписать пропущенные орфограммы.

Упал с б__рёзы, запить м__л__ком, принёс из м__г__зина, прок__тился на к__ньках, нап__сал в т__тради, поставить в комн__те.

7. Составить и записать пять словосочетаний: «*предлог + существительное*». Предлоги не должны повторяться.

8. Написать правильно предлоги и приставки, приставки выделить, предлоги подчеркнуть. Вставить пропущенные буквы.

| | |
|-----|--|
| на | Бабушка __бросила __ плечи платок. |
| по | Мальчик __шёл __ садовой дорожке. |
| по | __сылки __сылают __ почте. |
| под | Планер __нялся высоко __ облака. |
| с | __ гор уже сн__га __б__жали быстрыми руч__ями. |
| с | Повар __м__шал __ливки __ мукой. |

9. Составить и записать словосочетания, используя подходящие по смыслу предлоги. Выделить в словах приставки.

подъехал (рощица) – _____

распустились (сирень) – _____

залез (крыша) – _____

остановился (вокзал) – _____

подошёл (магазин) – _____

покружил (поля) – _____

прошёл (тропинка) – _____

Тема № 7

**Правописание приставок.
Предлог и приставка**

Вариант 2

1. Как найти в слове приставку?

2. Перед какой частью речи никогда не стоят предлоги?

3. Вставить пропущенные приставки. Выделить их. Подчеркнуть предлоги.

Автомобиль __ехал из гаража, __ехал по улице, __ехал на мост и вскоре __ехал до леса.

4. Вставить пропущенные орфограммы. Выделить в словах приставки. Подчеркнуть предлоги.

В руки яблочко вз__ла, к алым гу__кам подн__сла, пот__хоньку прикусила и кусочек прогл__тила.

Чтоб к__нцы своих владений охр__нять от нап__дений, должен был он сод__ржать многочисленную рать.

(А.С. Пушкин)

5. Найти слова с приставками. Выделить приставки в этих словах.

Вредный, замолчать, орех, строить, закрыть, уполз, сдать, отпуск, вражда, поляна, заболеть, слизнул, полить, дарить, смотреть, подписать, выиграть, потеплеть, окружить.

6. Вставить в приставки пропущенные гласные.

__тлететь, н__писать, д__шёл, в__писать, р__звернул, п__р__лёт, __б__йти, п__дводный, н__скочить, д__бежать, п__р__писать, __бучить, з__стонать.

7. Списать предложения, раскрывая скобки. Выделить приставки. Предлоги подчеркнуть.

(На)ступила (на)стоящая зима.

(На)стёклах мороз (на)рисовал (пре)красные картины.

Дорога (с)вернула (в)лес.

(С)крыши (с)бросили снег.

8. Вписать предлоги.

Поговорить __ мной, встретиться __ тобой, думать __ осени, говорить __ мне, прийти __ понедельник, принести __ вторник, подъехать __ дому, подойти __ мне.

9. Вставить пропущенные буквы, выделить приставки.

Н__лететь, п__беждать, п__дплыть, з__крыть, п__дрезать, з__пасать, п__дбежать, н__дпилить, д__плыть, з__ботиться.

10. Подобрать и записать однокоренные антонимы к словам. Выделить приставки.

закрыл — _____

подплыть — _____

обыграть — _____

подойти — _____

разлюбить — _____

выписать — _____

развернуть — _____

принести — _____

5. Подобрать и вписать в каждое предложение подходящие по смыслу слова с приставками. Приставки выделить.

Ученик _____ тетрадь на стол.

Спортсмен _____ к финишу.

Команда _____ турнир.

Машина _____ в объезд.

Корабль _____ на горизонте.

6. Придумать и записать три предложения с одинаковыми предлогами и приставками: «по», «на», «в».

7. Написать правильно предлоги и приставки. Приставки выделить, предлоги подчеркнуть. Вставить пропущенные буквы.

С | Юра _т_лкнул ч_шку _ буфета.

Под | Малыш _равнял свой кустик _ все остальные кусты.

По | _л_тепа, _н_сла _ полю пороша.

На | Р_бята _сыпали корм _ новую к_рмушку.

8. Подчеркнуть все предлоги.

Решили лисы кролика запечь,

А кролик из духовки – прыг за печь,

Потом на лавку и в окошко с лавки:

Умчался в лес, где распевали славки.

9. Прочитать слова. Выделить приставку, если она есть.

Собрать, сосна, сонный, сосулька, сошёл, содрогнулся.

Поездка, поплёлся, полено, полоса, подоконник, поленился, поляна.

Нарыть, настенный, наряд, надежда, набег.

Тема № 8.

Разделительный твердый знак (ь)

Вариант 1

1. Восстановить предложение.

Разделительный твердый знак пишется после _____, оканчивающихся на _____, перед корнем, начинающимся с гласных _____.

2. Записать слова в два столбика. Вставить разделительные «ь» и «ъ» знаки.

Лист__я, сынов__я, с__ёжиться, об__ект, плат__е, с__ел, счаст__е, осен__ю, сем__я, в__ехал, под__ём, об__явление, с__едобный, лис__и, заяч__и, под__езд.

ь

ь

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

3. Вставить подходящие по смыслу слова с разделительным «ъ».

Шофёр _____ к заводу.

Машины поехали в _____.

Лыжники быстро _____ с крутой горы.

В школе повесили _____ о походе.

4. Образовать с корнями «-езд-» имена существительные при помощи приставок: «вы-», «под-», «в-», «пере-», «об-», «с-», «про-», «за-». Выделить приставки.

5. Подчеркнуть слова с ошибками, исправить их.

Вьюга, съехали, съел, поезде, заявление, съедобный, здоровье, обезьяна, варенье.

6. Подчеркнутые слова заменить словами с разделительным «Ѣ».

широкие просторы – _____

разозлённый зверь – _____

растолковать значение – _____

разошлись по домам – _____

7. С помощью приставок образовать и написать однокоренные слова.

| | | | |
|------|--|-------|-------|
| у- | | -ехал | _____ |
| под- | | | _____ |

| | | | |
|-----|--|-------|-------|
| об- | | -явил | _____ |
| за- | | | _____ |

| | | | |
|-----|--|---------|-------|
| по- | | -ёжился | _____ |
| с- | | | _____ |

| | | | |
|------|--|--------|-------|
| раз- | | -яснил | _____ |
| вы- | | | _____ |

8. Составить словосочетания с данными словами, используя слова с разделительным «Ѣ».

кран _____

гриб _____

хищник _____

воробей _____

Тема № 8.

Разделительный твердый знак (ъ)

Вариант 2

1. Подчеркнуть слова с ошибками, исправить их.

Вьюга, варенье, наехал, выюн, сёжился, объявление, подъём, братья, печенье.

2. От данных слов образовать однокоренные слова, употребив данные приставки.

Съехал – под-, об-, в-, от-, по-

Поеду – от-, под-, об-

Пояснил – об-, раз-, вы-

3. К словам левого столбика подобрать слова из правого столбика. Записать образованные словосочетания.

выйти (откуда?)

подъём

начать (что?)

объявление

слушать (что?)

съёмка

подготовить (к чему?)

подъезд

остановиться (где?)

объяснение

прочитать (что?)

съезд

послать (куда?)

разъезд

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

4. Подобрать и написать однокоренные слова к слову «ел» с приставками «с-», «по-», «об-», «от-».

5. Вставить «ѣ» или «ь».

Крыл__я, с__езд, здоров__е, об__явление, от__ехал, раз__езд,
об__яснил, с__ёжился, под__ехал, сынов__я, в__езд, об__едки, сча__
ст__е, под__ём, в__юга, об__единение.

6. Придумать и записать по 2 слова разных частей речи с разделительным «ѣ».

имена существительные – _____

имена прилагательные – _____

глаголы – _____

7. Вставить, где нужно, разделительный «ѣ».

С__едобный, пред__утренний, пред__явить, от__ыскать, с__ехал,
об__едки, с__ёмка, по__думал, под__езд, раз__узнал, раз__яснил,
со__жалел.

8. Разделить слова на слоги вертикальной линией, вставить пропущенные буквы.

Под__ём, с__едобный, с__ёмка, в__едливый, с__ест, об__яснил,
под__ест, раз__ярённый, вз__ерошенный, под__езжать, под__ём__
ный, пред__явить.

Тема № 8.

Разделительный твердый знак (ь)

Вариант 3

1. Дописать по два однокоренных слова с разными приставками.

соединить — _____

съезд — _____

пояснить — _____

поел — _____

2. Записать слова в два столбика. Вставить разделительные «ь» и «ъ» знаки.

Обез__яна, вороб__и, от__езжать, ненаст__е, пред__авить, об__е-
динение, раз__яснение, п__ют, с__ел, под__ём, об__ятие, из__ян,
ш__ёт, в__ёт.

ь

ь

| | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

3. Подобрать и записать три-четыре слова с разделительным «ъ», имеющим такую схему.









4. С помощью приставок образовать и написать однокоренные слова.

| | | | |
|------|--|------|-------|
| от- | | -еду | _____ |
| под- | | | _____ |
| об- | | | _____ |

| | | | |
|------|--|--------|-------|
| об- | | -яснил | _____ |
| раз- | | | _____ |
| вы- | | | _____ |

| | | | |
|------|--|------|-------|
| от- | | -езд | _____ |
| под- | | | _____ |
| об- | | | _____ |
| в- | | | _____ |
| по- | | | _____ |

5. Вставить пропущенные буквы.

За б__л__шим под__ёмом и спуск б__л__шой. Т__жёлый во__ под__
ехал к дому. Лист__я с__ёжились от хол__да. От под__езда от__е__
хал автомобиль. Поезд остановился на раз__езде. Жил__цы с__е__
хали с квартиры. Тат__яна Васил__евна об__яснила новую задачу.

6. Записать слова во множественном числе.

| | |
|------------------|----------------|
| воробей – _____ | крыло – _____ |
| с__ёмка – _____ | из__ян – _____ |
| ручей – _____ | кол – _____ |
| под__езд – _____ | колос – _____ |

7. Вставить, где нужно, разделительный «ъ».

Под__ём, от__ехал, с__ел, пред__ставил, за__вертел, об__ятия,
в__езд, раз__обиделся, раз__единить, с__экономить, об__ман.

8. Разделить слова на слоги вертикальной линией, вставить пропущенные буквы.

Об__единить, с__ехал, с__ёжился, об__ятия, от__ехал, об__ём,
об__едение, под__езд, из__ян, об__ехал, с__едобный, об__яснил.

Тема № 9 Части речи

Вариант 1

1. Подчеркнуть слова, обозначающие части речи:

Корень, точка, имя существительное, союз, приставка, глагол, имя прилагательное, суффикс, предлог, звук, наречие, местоимение, имя числительное.

2. Вставить пропущенные буквы. Надписать над словами части речи.

Осен__ий мес__ц, осв__тило окрес__ность, грус__ный отец, нак__рмить хлебом, прелес__ная птичка, ул__чное дв__жение, м__розная п__года, ур__жай пш__ницы, вык__пать к__ртофель.

3. Прочитать однокоренные слова. Подчеркнуть имена существительные.

Сила, силач, сильный, осилить, силища, бессильный.

Бой, боец, боевой, бойцовский, бойница.

4. К данным именам существительным подобрать по 3 имени прилагательных, которые обозначают разные признаки.

Берег (какой? по форме) – обрывистый, пологий, крутой.

Кольцо (какое? по материалу) – _____

Яблоко (какое? по цвету) – _____

Комната (какая? по размеру) – _____

Ягода (какая? по вкусу) – _____

Цветок (какой? по месту, где он растет) – _____

5. К данным глаголам подобрать близкие по значению слова.

гореть – _____ робеть – _____

колотить – _____ ликовать – _____

нестись – _____ беспокоить – _____

смеяться – _____ сердить – _____

6. От данных имен прилагательных образовать глаголы.

| | |
|------------------|-----------------|
| тёмный – темнеть | зелёный – _____ |
| чёрный – _____ | молодой – _____ |
| жёлтый – _____ | пёстрый – _____ |
| светлый – _____ | мрачный – _____ |
| взрослый – _____ | худой – _____ |

7. Вставить в данные предложения пропущенные местоимения и пропущенные орфограммы.

Ранней в__сной __ отправились к знакомому л__снику. __ жил в л__сной ст__ро__ке. Д__рога шла лесом. __ в__ла прямо к избу__ке л__сника.

8. Вставить пропущенные предлоги.

Дети учатся __ школе. Птичка вылетела __ клетки. Дуб растёт __ поляне. Посуда стоит __ буфете. Лисята играют __ норы. Яблоко лежит __ тарелке. Стол сделан __ дерева. Пальто сняли __ вешалки. Ворона сидела __ дереве.

9. Данные словосочетания заменить словосочетаниями «*прилагательное + существительное*».

доска для класса – классная доска

работа в коллективе – _____

вечер в субботу – _____

мячи для тенниса – _____

поле для хоккея – _____

вилки из металла – _____

занятия в группе – _____

Тема № 9 Части речи

Вариант 2

1. Как узнать, какой частью речи является слово?

2. Подобрать к каждому слову однокоренные прилагательные с суффиксом «лив».

| | |
|-------------------|-----------------|
| болтать – _____ | шутить – _____ |
| говорить – _____ | молчать – _____ |
| хлопотать – _____ | ворчать – _____ |
| хвастать – _____ | трусить – _____ |
| шуметь – _____ | бурлить – _____ |

3. К данным именам существительным подобрать слова, противоположные по значению.

| | |
|-------------------|------------------|
| друг – _____ | доброта – _____ |
| богатство – _____ | мудрец – _____ |
| богач – _____ | мир – _____ |
| белизна – _____ | сказка – _____ |
| встреча – _____ | веселье – _____ |
| храбрец – _____ | труженик – _____ |

4. К именам прилагательным из данных словосочетаний подобрать близкое по значению имя прилагательное и записать его.

| | |
|----------------------|------------------------|
| тихая езда – _____ | свежий хлеб – _____ |
| тихий голос – _____ | свежий ветер – _____ |
| верный друг – _____ | мягкая зима – _____ |
| верный ответ – _____ | мягкий человек – _____ |
| ясное небо – _____ | ясный вопрос – _____ |

5. В данных глаголах выделить приставку.

Отобедать, отварить, отогнать, отточить;
обскакать, обогреть, обежать, ободрить;
подпевать, подождать, подобрать, подмигнуть.

6. К данным глаголам подобрать близкие по значению слова.

| | |
|--------------------|---------------------|
| слоняться – _____ | тащиться – _____ |
| галдеть – _____ | малевать – _____ |
| смеяться – _____ | колотить – _____ |
| шествовать – _____ | бежать – _____ |
| трепетать – _____ | тревожиться – _____ |

7. От данных имен существительных образовать глаголы.

| | |
|----------------|----------------|
| коса – _____ | победа – _____ |
| пила – _____ | свет – _____ |
| сторож – _____ | мечта – _____ |
| обед – _____ | соль – _____ |

8. Вставить в данные предложения пропущенные местоимения и пропущенные орфограммы.

Д_рев_я в л_су ст_яли в красивом снежном уборе. _____ были
убраны серебристым инеем. На одном из д_рев_ев _____ уви-
дел птич_е гн_здо. _____ было засыпано п_шистым снегом.

9. Подобрать и записать подходящие по смыслу предлоги.

| | | |
|------------|-----------|------------|
| _____ меня | _____ нас | _____ нам |
| _____ тебе | _____ вам | _____ мной |

Тема № 9

Части речи

Вариант 3

1. Какая часть речи не является членом предложения? Для чего она служит?

2. Данные однокоренные слова записать в три столбика: существительное, прилагательное, глагол.

Свет, светить, светлый; осилить, сила, сильный; говорить, разговор, разговорчивый; белок, белеть, белый; готовить, готовый, заготовитель.

Имя сущ.

Имя прилаг.

Глагол

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

3. Вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.

Этот _____ зверёк живёт в лесу. У него _____ уши, _____ хвост. Передние лапы _____, а задние — _____. Шубка у зверька летом _____, а зимой — _____.

Морковка, _____, капуста — любимые лакомства животного. А зимой и _____ кора хороша. _____ зверёк всего боится.

4. К данным именам прилагательным подобрать и записать синонимы.

Умный — _____ Шаловливый — _____

Ошибочный — _____ Тайный — _____

5. Заменить одним словом, близким по смыслу.

очень сильный мороз – трескучий

очень знаменитый артист – _____

очень жаркое лето – _____

очень густой лес – _____

очень холодная вода – _____

очень большой завод – _____

Указать род имени прилагательного.

6. Среди данных однокоренных слов выбрать и указать глаголы, подчеркнув их.

Богатство, богатеть, богатый, разбогател, обогатить.

Синий, синька, синеть, синева, подсинить.

Дар, дарить, подарочный, передарить, подарок, раздарить.

Резьба, резать, разрезать, перерезать, резной, резчик.

Грозить, грозный, угроза, погрозить, угрожать.

7. Данные местоимения записать во множественном числе.

Я – _____ Ты – _____ Он, она, оно – _____

8. Вставить в данные предложения пропущенные местоимения и пропущенные орфограммы.

Пришёл ко _____ знакомый л_____сник. _____ позвал посм_____треть б_____бро-
вую ха_____ку. _____ под_____ехали к речке. На б_____регу ст_____яла ха_____ка
зв_____рьков. _____ была очень умело выл_____плена.

9. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть предлоги.

Около реч_____ки ст_____ной ст_____ял густой лес. В л_____су было много
м_____лины, гр_____бов. В зел_____ни кустов прятались еж_____ и зайцы. От
р_____ки т_____нул свеж_____й в_____терок. В красных луч_____х со_____нца кру-
ж_____лась м_____шкара. На в_____рхушке ели разм_____стились птицы. С
в_____сёлым рокотом прол_____тел над лесом самолёт.

Тема № 10

Имя существительное

Вариант 1

1. Восстановить предложение.

Имя существительное – это _____,
которая отвечает на вопросы _____ и обозначает
_____.

2. Выбрать из данного ряда слов имена существительные, подчеркнуть их.

Собеседник, зимовье, солнечный, догонять, здесь, стук, однажды, потом, радость, через, мы.

3. К данным существительным подобрать синонимы, определить их род.

перстень – _____ удача – _____
зной – _____ занавес – _____
укрепление – _____ безмолвие – _____
мрак – _____

4. В данном предложении подчеркнуть имена существительные, указать их род и падеж. Вставить пропущенные орфограммы.

Под луч____ми в____сен____его со____нца бл____стит пру____с чистой, прозрачной в____дой.

Подчеркнуть главные члены предложения.

5. Просклонять существительное **весна**.

И. п. _____
Р. п. _____
Д. п. _____
В. п. _____
Т. п. _____
П. п. _____

6. Прочитать пословицы, вставить, где нужно, «б».

Без знаний и утро – ноч__ .

Книжка – лучший товарищ__ .

На безрыбье и мелоч__ – рыба.

Не печ__ кормит, а нива.

Идёт силач__ добывать калач__ .

7. От данных глаголов образовать имена существительные, разобрать их по составу.

подкормить – _____ отправить – _____

посадить – _____ нарезать – _____

обкатать – _____ проводить – _____

победить – _____ зарисовать – _____

заварить – _____ переделать – _____

8. Образовать имена существительные женского рода, которые бы обозначали единичный предмет.

песок – песчинка _____ изюм – _____

снег – _____ горох – _____

пух – _____ дождь – _____

сор – _____ солома – _____

роса – _____ трава – _____

крупа – _____ пыль – _____

9. К данным именам существительным подобрать и записать близкие по значению слова с шипящими на конце.

неправда – ложь _____ команда – _____

граница – _____ сила – _____

трепет – _____ призыв – _____

ерунда – _____ здоровяк – _____

Тема № 10

Имя существительное

Вариант 2

1. Закончить предложение.

Имена существительные изменяются по _____.

2. От данных имен прилагательных образовать и записать имена существительные.

честный – _____ опасный – _____

яростный – _____ радостный – _____

местный – _____ прелестный – _____

известный – _____ солнечный – _____

3. Подобрать и записать к данным предлогам имена существительные, определить их падеж.

через _____, на _____

перед _____, от _____

возле _____, около _____

за _____, по _____

4. Записать данные имена существительные в единственном числе.

речи – _____ грачи – _____

пустоши – _____ плащи – _____

силачи – _____ пляжи – _____

ежи – _____ броши – _____

пейзажи – _____ чертежи – _____

5. Вставить пропущенные буквы. Определить падежи всех имен существительных.

По овра__кам руч__ и под снегом б__гут к р__ке. Следом за в__сной пот__нулись в р__дные кр__я перелётные птицы. Над г__л__вой прол__тел м__хнатый шмель и сел на душ__стый цв__ток. В глубине сада т__нулась т__нистая ал__ея и укрывала всех от п__лящих лучей со__нца.

6. Просклонять существительное «волна».

И. п. _____

Р. п. _____

Д. п. _____

В. п. _____

Т. п. _____

П. п. _____

7. Записать словосочетания в единственном числе, указать род имен существительных.

румяные яблоки – _____

махровые полотенца – _____

детские одеяла – _____

чайные блюдца – _____

высокие тополя – _____

широкие проруби – _____

белые простыни – _____

8. Заменить одним словом.

человек, который играет на трубе – _____

человек, который выступает в цирке – _____

очень сильный человек – _____

человек, который играет на скрипке – _____

житель Москвы – _____

место, где купаются и загорают – _____

колючее животное – _____

9. От данных имен существительных образовать имена существительные женского рода.

ученик – _____ пловец – _____

волк – _____ медведь – _____

лис – _____ ткач – _____

учитель – _____ артист – _____

Тема № 10

Имя существительное

Вариант 3

1. Какого рода бывают имена существительные? Привести примеры.

2. Подчеркнуть имена существительные.

Товарищ, коврик, вчера, белизна, молчание, грустный, около, вдруг, суббота, потом, весело, быстро, скорость, ты.

3. Подобрать и записать к данным предлогам имена существительные, определить их падеж.

для _____, к _____
над _____, без _____
об _____, между _____
в _____, с _____

4. Вставить пропущенные буквы. Определить падежи всех имен существительных.

В л__стве д__рев__ев по__вились первые лимон__ые отметины.

Даже в ненас__ный день излуч__ет с__сна т__пло и свет.

За лесом был пру__ с чистой в__дой и п__сч__ным пляжем.

Синие стрекозы м__лькают в густом трос__нике и на пуш__стых ёлоч__ках хв__ща.

5. В каком падеже имена существительные не употребляются с предлогами?

6. Вставить пропущенные буквы.

Вкус__ный борщ__, д__рогая вещ__, л__сная глуш__, железный обруч__, н__чная тиш__, л__тучая мыш__, горячий калач__, ручной багаж__, скорая помощ__, наступила полноч__, непромокаемый плащ__, верный товарищ__.

7. Просклонять существительное *пчела*.

И. п. _____

Р. п. _____

Д. п. _____

В. п. _____

Т. п. _____

П. п. _____

8. Данные имена существительные записать во множественном числе.

стул – _____ муравей – _____

крыло – _____ соловей – _____

перо – _____ ручей – _____

сук – _____ воробей – _____

звено – _____ копье – _____

платье – _____ ружье – _____

семья – _____ скамья – _____

судья – _____ певунья – _____

9. Записать по 3 имени существительных, оканчивающихся на:

ч – _____

чь – _____

ж – _____

жь – _____

Тема № 11

Имя прилагательное

Вариант 1

1. Восстановить предложение.

Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает _____
и отвечает на вопросы _____.

2. Вставить пропущенные буквы, дописать окончания. Подчеркнуть имена прилагательные волнистой линией, указать их род.

Сильн__ ветер разогнал тяжёл__ тучи. Дожд__ прошёл.
Мокр__ трава бл__стит на ярк__ солнце. Его тёпл__ лучи
осв__тили л__сн__ пляну. Красив__ огоньками сверкает
утренн__ роса.

3. Написать слова с окончаниями:

| | |
|-----------|-----------|
| _____ -ий | _____ -ой |
| _____ -ое | _____ -яя |
| _____ -ый | _____ -ее |
| _____ -ая | |

Указать род имен прилагательных.

4. Записать прилагательные с данным именем существительным, изменив окончания.

растение (зелёная) – _____
утро (весенний) – _____
сестра (старший) – _____
деревья (красивое) – _____
сосна (высокое) – _____
урок (последнее) – _____
стол (кухонная) – _____
книга (интересный) – _____

5. Из данных слов выбрать и подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные, выделить окончания.

Молодёжь, молодеет, молодой;
мирный, мир, мирить;
есть, еда, съедобный;
прыжок, прыгучий, прыгать.

6. Подобрать и записать подходящие по смыслу имена прилагательные.

погода – _____ туча – _____
груша – _____ дождь – _____
облако – _____ озеро – _____
ручей – _____ настроение – _____
ученик – _____ книга – _____

7. Приписать к данным существительным подходящие имена прилагательные, указывающие на цвет, вкус, материал, из которого сделан предмет.

по цвету

по вкусу

по материалу

мак _____

огурец _____

платье _____

ландыш _____

груша _____

коньки _____

василёк _____

лимон _____

стол _____

трава _____

редька _____

змея _____

8. Вставить окончания в имена прилагательные, выделить их.

Пахуч _____ ромашка

Певуч _____ мелодия

Дремуч _____ местность

Сыпуч _____ крупа

Колюч _____ роза

9. От данных имен существительных образовать словосочетания «*имя прилагательное + имя существительное*».

зима, снег – _____

мороз, воздух – _____

холод, солнце – _____

Тема № 11

Имя прилагательное

Вариант 2

1. Закончить предложение.

В предложении имена прилагательные связаны с _____.

2. Прочитай родственные слова. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией, выдели в них окончания, укажи род.

Синева, синий, синеть;

робеть, робкий, робость;

белое, белизна, белеть;

зелень, зелёный, зеленеет;

трусить, трус, трусость, трусливый;

заботливый, забота, заботиться.

3. К данным словам подобрать и записать подходящие имена прилагательные.

ландыш — _____

берёза — _____

яблоко — _____

речка — _____

4. Вставить пропущенные орфограммы. Выписать имена прилагательные по вопросам.

Ст__ит жаркий день. Задр__мал с__сновый лес. Солнечные лучи залили всю окрес__ность. Густой трос__ник зат__нул л__сное оз__ро. Прохладная в__да манит к себе. Улыбается белая кувш__нка и тихо кач__ется на в__де. Свеж__й в__терок ласкает загорелые лица.

Какой? _____

Какая? _____

Какое? _____

Какие? _____

5. Подобрать однокоренные имена прилагательные мужского рода.

осень — _____
рано — _____
туман — _____
длина — _____
конь — _____
сон — _____
старина — _____

6. Вставить в прилагательные нужные окончания.

| | |
|--------------------|--------------------|
| молод_____ женщина | весенн_____ погода |
| соседн_____ школа | холодн_____ воздух |
| вкусн_____ обед | старинн_____ село |

7. К прилагательным какого рода относятся эти окончания? Записать прилагательные с такими окончаниями.

род

| | |
|---------------|-------|
| -ое, -ее | _____ |
| -ая, -яя | _____ |
| -ой, -ый, -ий | _____ |

8. Вставить подходящие имена прилагательные и пропущенные буквы.

Весна в лесу

Х__р__ша _____ в__сна в л__су!

Ярко светит _____ со__нце.

_____ облака укр__шают небо. См__лой запахли

_____ почки. С пригорка зажурч__л

_____ ручеёк. Сказочный и _____

лес в__сной!

9. Заменить имена прилагательные словами противоположного значения, чтобы описать классную комнату.

Комната тесная, низкая, тёмная, грязная.

Комната _____.

Тема № 11

Имя прилагательное

Вариант 3

1. Закончить предложения.

Имена прилагательные в единственном числе изменяются _____.

Имена прилагательные делают нашу речь _____.

2. От данных имен существительных образовать имена прилагательные трех родов.

| | м. р. | ж. р. | с. р. |
|--------|-------|-------|-------|
| лиса | _____ | _____ | _____ |
| заяц | _____ | _____ | _____ |
| солнце | _____ | _____ | _____ |
| земля | _____ | _____ | _____ |
| ярость | _____ | _____ | _____ |

3. Какая часть речи помогает правильно определить род, число имени прилагательного? Подчеркнуть правильный ответ.

местоимение, глагол, существительное, союз, предлог

4. Дополнить подходящими по смыслу словами.

| | |
|------------------|-----------------|
| стройная _____ | белый _____ |
| высокая _____ | голубое _____ |
| душистые _____ | яркое _____ |
| интересный _____ | вкусное _____ |
| утренний _____ | известный _____ |

5. Вставить пропущенные орфограммы. Выписать имена прилагательные по вопросам.

Х__р__шо в л__су! Высокие сосны развесили свои иглистые в__рш__ны. З__лёная стройная ёлочка выг__бает к__лючие ве__ки. Коренастый ду__ раскинул могучие ветви. Густой камыш окружает спокойное голубое оз__ро.

| Какой? | Какая? | Какое? | Какие? |
|--------|--------|--------|--------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

6. Вставить в прилагательные нужные окончания.

| | |
|---------------------|---------------------|
| тёпл_____ день | свеж_____ молоко |
| свободн_____ страна | ближн_____ деревня |
| больш_____ окно | поздн_____ вечер |
| широк_____ тропа | классн_____ журнал |
| дремуч_____ лес | раздольн_____ степь |

7. Записать несколько слов – имен прилагательных, которые имели бы удвоенные согласные «**нн**».

8. Вставить подходящие имена прилагательные, определить их род и число.

_____ покрывало легло на _____ землю.

9. Вставить пропущенные гласные, выделить корень в словах – именах прилагательных.

Т_____нистая аллея, м_____довый пряник, к_____стяная ручка, н_____совой платок, ш_____рстяное платье, ж_____стяная банка, ст_____пные цветы, д_____ждливый день, д_____машнее задание, л_____дяная горка.

Тема № 12

Глагол

Вариант 1

1. Восстановить предложение.

Глагол – это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?

3. От данных имен существительных образовать глаголы.

Что делает?

Что делают?

| | | |
|---------|-------|-------|
| свет – | _____ | _____ |
| крик – | _____ | _____ |
| корм – | _____ | _____ |
| звон – | _____ | _____ |
| сад – | _____ | _____ |
| звук – | _____ | _____ |
| блеск – | _____ | _____ |

4. Написать слова, противоположные по значению.

говорить – _____

смеяться – _____

падать – _____

ненавидеть – _____

радоваться – _____

5. Данные словосочетания заменить одним глаголом.

ловить рыбу – _____

одерживать победу – _____

испытывать страх – _____

томиться от безделья – _____

посещать уроки – _____

сделать подарок – _____

6. Подобрать и записать три глагола с частицей «не».

7. Вставить пропущенные орфограммы и окончания глаголов:
«-о», «-а», «-и».

Наступил__ утро. Вот уже погасл__ п__следняя зв__зда. На
в__рш__не ели заиграл__ лучи со__нца. Со__нце взошл__ над ле-
сом. Р__са забл__стел__ всеми цв__тами радуги. Под тяжест__ю
тракторов загудел__ з__мля.

8. Вставить пропущенные буквы, разобрать слова по составу.

Раздр__бил, разгл__дел, раз__яснил, распл__скал, засв__стал, за-
скр__пел, задр__жал.

9. Записать глаголы в неопределенной форме.

везёт – _____

цветёт – _____

несёт – _____

бредёт – _____

плетёт – _____

трясёт – _____

Тема № 12

Глагол

Вариант 2

1. Закончить предложение.

Глаголы изменяются по _____.

2. Как изменяются глаголы прошедшего времени? Доказать на примерах.

3. От данных имен прилагательных образовать глаголы трех времен.

| | прош. в. | наст. в. | буд. в. |
|----------|----------|----------|---------|
| крик | _____ | _____ | _____ |
| треск | _____ | _____ | _____ |
| зелень | _____ | _____ | _____ |
| рассказ | _____ | _____ | _____ |
| молчание | _____ | _____ | _____ |

4. Разобрать данные глаголы по составу.

Прилетела, посмотрели, запищала, рассказала.

5. Дописать слова, отвечающие на вопрос «что делать?».

| | |
|---------------------|----------------|
| _____ на работу | _____ птиц |
| _____ собаку | _____ гвоздь |
| _____ о Москве | _____ товарищу |
| _____ стихотворение | _____ деревья |
| _____ растения | _____ грядки |

6. Данные фразеологические обороты заменить глаголами-синонимами.

клевать носом – _____
бить баклуши – _____
бить челом – _____
зарубить на носу – _____
надуть губы – _____
повесить голову – _____

7. Подчеркнуть глаголы неопределённой формы.

Пишут, говорил, наказывать, смотреть, появляться, питаться, пьют, шить, поест, выживать, охраняет, лезть, плакать.

8. Данные словосочетания заменить одним глаголом.

оказывать помощь – _____
вести наблюдение – _____
давать совет – _____
покрываться цветами – _____
принимать решение – _____
издавать крик – _____
нести службу – _____

9. Вставить пропущенные буквы.

Поб__лели п__ля и пригорки. Тонким льдом п__крылась р__ка, уснула, как в ска__ке. Ходит з__ма по г__рам, по д__линам, п__глядывает по ст__р__нам. Зайцу белую шу__ку п__д__рила, теперь его никто не заметит. А л__се – ярко-рыж__ тепл__ плат__ е оставила. Пов__дет л__са в стор__ну пуш__стым хв__стом – будто искры рассыплет по снегу.

(По Г. Скребицкому)

Тема № 12

Глагол

Вариант 3

1. Подчеркнуть словосочетания с глаголом в неопределенной форме.

Жаркая печь, печь пироги, стеречь коз, обходить стороной, помочь другу, ползти по траве, готовить обед, радостно зашумели.

2. Записать слова, противоположные по значению.

| | |
|--------------------|--------------------|
| наказать – _____ | любить – _____ |
| торопиться – _____ | погасить – _____ |
| болтать – _____ | веселиться – _____ |
| испортить – _____ | идти – _____ |

3. От данных имен существительных образовать глаголы в неопределенной форме.

| | |
|-----------------|------------------|
| смех – _____ | свет – _____ |
| хлопоты – _____ | письмо – _____ |
| взгляд – _____ | свист – _____ |
| смотр – _____ | плата – _____ |
| помощь – _____ | говор – _____ |
| просьба – _____ | стрельба – _____ |

4. Данные фразеологические обороты заменить глаголами-синонимами.

повесить нос – _____
 душа ушла в пятки – _____
 замести следы – _____
 сидеть сложа руки – _____

5. От слова «*единый*» образовать глаголы с приставками.

6. Вставить пропущенные буквы, разобрать по составу.

Пог__стил, пож__лел, зав__зил, закр__пил, пок__рмил, выч__стил,
покл__вал, осл__бел.

7. Данные глаголы поставить в прошедшее время мужского рода.

залезет – _____ замёрзнет – _____

приползёт – _____ достигнет – _____

исчезнет – _____ отгрызёт – _____

озябнет – _____ ослабнет – _____

8. Вставить пропущенные буквы. Указать время и число глаголов.

П__ля __ пустыли. Цв__ты исчезли. Ж__лтая тр__ва клонится к
з__мле, как будто просит снега. Одна только оз__мь поднимает-
ся ровным з__лёным к__вром. К__решки хлеба сохр__нятся не-
вр__димыми. В__сной они выгл__нут на свет з__лёными ст__бель-
ками.

9. Данные глаголы поставить в единственном числе, определить время.

решат – _____ блестят – _____

звенят – _____ дрожат – _____

кипят – _____ ворчат – _____

жужжат – _____ свистят – _____

загремят – _____ освободят – _____

Тема № 13

Повторение изученного в течение года

Вариант 1

1. Определить, сколько предложений в данном тексте, подчеркнуть правильный ответ. Вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть слова, которые нужно писать с заглавной буквы.

Солнышко з_шло п_т_мнело поле из оврага расп_зается сумрак на в_рш_не тополя вспыхнули з_л_тые искорки это солнышко п_слало свой последний привет

(По В. Сухомлинскому)

Выделить в словах приставки.

Ответ: а) 3; б) 4; в) 5; г) 6.

2. Составить и записать предложения с данными словами.

Село́, село́.

Доро́га, доро́га.

3. Вставить пропущенные буквы.

Сколь_кая д_ро_ка, бли_кие зам_ро_ки, ре_кие пры_ки, ни_кая бесе_ка, лё_кая изморо_ь, жи_кость в кру_ке, закла_ка в кни_ке.

4. Подчеркнуть «лишнее» слово, определить и указать, какая это часть речи.

Берёзка, полянка, сверкает, дождинка, степь.

Бежит, рисует, тяжёлый, гуляет, лежит.

Широкий, узкий, высота, длинный, частый.

5. К данным схемам подобрать и записать слова, указать части речи.

с_ал_и, мал_ий, _ов_ая, вы_ишь, _к_а,

6. Вставить пропущенные буквы.

Д_ждливый, ст_рожка, с_довник, стр_на, под_рить, тр_пин-
ка, тр_винка, к_чать, в_лна, ч_совой, п_левой, к_ток, к_стёр,
к_вёр.

7. Вставить пропущенные орфограммы. Определить и указать па-
деж имен существительных.

Утре_ая заря осв_тила мес_ность. Звёзды на небе стали
бл_днеть и погасли. Возшло в_сен_ее со_нце. З_л_той луч
заиграл на в_рш_не могучего дуба. С реч_ки пот_нул лё_кий
свеж_й в_терок. Задр_жали лист_я на осине, засверкала
р_са.

8. Заменить глаголы существительными.

заготовить корма – _____

дружно молотить – _____

доставить дрова – _____

дружески поддержать – _____

погрузить багаж – _____

быстро ходить – _____

выплавлять сталь – _____

дерзко отвечать – _____

закладывать школу – _____

рубить лес – _____

9. Заменить данные глаголы близкими по значению.

дежурный наблюдает – следит

ребёнок балуется – _____

народ создаёт – _____

ветер освежает – _____

класс безмолвствует – _____

бабушка ругает – _____

отряд шагает – _____

солнце поднимается – _____

Тема № 13

Повторение изученного в течение года

Вариант 2

1. Определить, сколько предложений в данном тексте, подчеркнуть правильный ответ. Вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть слова, которые нужно писать с заглавной буквы.

Д_кабрь – первый зимний м_сяц к_роткие дни и длин_ые ночи в_роны и с_роки перем_стились ближе к ч_ловеку в_роны осм_лели и важно прогуливались по дв_рам сойки к_рмились в л_су дятлы и кл_сты облюбовали ель.

Выделить в словах приставки.

Ответ: а) 5; б) 6; в) 7; г) 8.

2. Подчеркнуть слова, которые состоят из корня и окончания. Обозначить части речи.

Листок, холода, скользкий, молодой, водит, запах, роса, смотрю, островок, на берёзе, в зелени, чудесный, метель, темнеть.

3. Разобрать данные слова по составу.

Ранний, соседushка, ленивый, рассказчик, далёкий, соринка, зацепка.

4. Подобрать и записать слова со звонким и глухим согласными в конце или середине слова.

б – п _____

з – с _____

ж – ш _____

5. К словам, обозначающим предмет, подобрать слова, обозначающие признак предмета, в которых была бы безударная гласная в корне.

дни _____

ветка _____

тропинка _____

рога _____

пора _____

голос _____

6. Подчеркнуть слово, в котором правильно выделена приставка:

надписать, подорожник, ворчать, подружиться

суффикс:

тропинка, опушка, среди цветов, морской

7. Найти в каждой цепочке «лишние» слова, подчеркнуть их.

Близкий, близость, рядом, поблизости, близок.

Луг, луговой, лужок, лужайка, лужа.

Повозка, воздух, возить, перевозка.

Алеют, алый, аллея, заалел.

8. К данным именам существительным дописать глаголы, подходящие по смыслу.

солнце палило, _____

вода капала, _____

река текла, _____

ветер дул, _____

9. Вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.

Сибирские леса богаты _____ зверем.

Деревья покрылись _____ инеем.

Мать любила укрываться _____ одеялом.

Слова для справок: пуховый, пушистый, пушной.

Тема № 13

Повторение изученного в течение года

Вариант 3

1. Подобрать и записать слова, которые по составу подходили бы к данным схемам.













2. Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть «лишнее» слово.

Ст_р_жа, з_л_той, н_чной, х_л_да, м_л_дой,
к_л_сок, п_л_са, г_в_рливый.

3. Составить предложения по схемам.

~~~~~ \_\_\_\_\_ = ~~~~~ ~~~~~ .

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

~~~~~ = ~~~~~ \_\_\_\_\_ ~~~~~ .

4. Дополнить и записать предложения. Подчеркнуть главные члены.

В тенистых кустах _____.

Лесная тропинка _____.

5. Подобрать подходящие по смыслу слова. Записать сочетания слов.

игрушка (еловая, ёлочная) – _____
название (собаки, города, ребёнка) – _____
выстрел (пушной, пушечный, пушистый) – _____
человек (обидный, обидчивый) – _____
секретный (шофёр, шифр, шифер) – _____
разжечь (свет, костёр, свечку) – _____
роща (осенняя, осиновая) – _____

6. Подчеркнуть слова, в корне которых пишется буква «ж».

Доро[ш]ка, бро[ш]ка, гармо[ш]ка, сторо[ш]ка, варе[ш]ка,
ча[ш]ка, малы[ш]ка, кру[ш]ка.

7. Определить границы предложений. Подчеркнуть слова, которые нужно писать с заглавной буквы. Вставить пропущенные орфограммы.

Солнышко сильно прогрело воду в реч_ке играют в ней солнечные зайчики л_жат на в_де лист_я кувш_нок под этими лист_ями неподвижно ст_ят ры_ки они спрятались от жары вот кр_сивая стрекоза присела на цв_ток ромашки прозрач_ные крылышки бл_стят в луч_х со_нца.

8. Выбрать и подчеркнуть имена прилагательные, определить и указать их род, выделить окончание.

Мягкий, мягко, весенний, солнечно, солнечный, грустный, удивительная, рожица, свежее, приветливое, зимовка, медленно, колючий.

9. Вставить пропущенные орфограммы. Определить и указать падеж имен существительных.

Поз_ней ос_нью лес ст_ит грус_ный. Л_сточка обл_тели. Ре_кий ветер к_ч_ет голые ве_ки. Погода ненас_ная. Солнеч_ные дни ре_ки. Ч_сто сне_ком заносит тро_ки и доро_ки в л_су. Поб_лели п_ля и луга. По всей мес_ности з_мующие птицы ищ_т пищ_.

Найди и исправь ошибки

1. Еловый лес сумрачный. В нём всегда запах сырости. Калючие лапы елей царапают лицо и руки. Хараши маленькие лисные красавицы!

Ель – очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Ель паёт в скрипке, в рояле. Много различной мебели делают из ели. Вгустом ельнике птицы укрываются от стужи и мители.

2. Каждой травинке, хваинке хателось быстрее поймать первую каплю даждя. От речки кдеревне вила извилистая тропка. Я медлино шол по трапинке. Она вывила меня к опушке леса. Пошол дошть. Рябчик скрылся в середине густой ёлки. Под веточкой устроился зяблик. Пробижал ёш. Дошть шол тихо. Мне козалось, что он что-то шепчет ёлке.

3. Остались на снигу заячи слиды – далеко ли было зайцу до биды? Но заец не баится. Прилитела снижынок стая. Закружылись белые птицы, заячий слет замитая. Напрасно сабака старалась распознать слиды заячи. Выбилась из сил, приближала на старое место и думает: «Заец хитрый сдесь был, а куда ушол – неизвесно».

4. Первый марос застиклил лужы и развесил надиревях иней. Тёплые диньки кончились. Наступают халада.

Папа пошол во двор калоть дрова. Саша и вася стали ему помогать. Дрова были сухие и калолись стреском. Малчики насили дрова в сарай. Работа заканчивалась.

Папа показал ребятам на витвистую ель. На ветке седела серенькая птичка с малиновой груткой. Она быстр виртела галавой. Это был снигирь.

5. Птичка вспорхнула из куста и закружылась над нашими галавами. Мы осторожно раздвинули зилёные ветки. Там было гниздо. Мы не тронули гнизда, даже не коснулись его.

Поивились птинцы. Мы чясто прихадили к гнизду. Птинцы к нам привыкли. Они нас не боялись.

Птинцы выросли и улители. Мы уехали в горот. Дома чясто вспоминали тёплое лето и наших доверчивых птичек.

6. Влису было тимо и глухо. Но вот он посвиглел и ожыл. Выпал первый снок. Рад сншкун заец-бшак. Весило затршщала сарока. Ропко шагнул лесёнок по мяхкому снегу. Каждый звшрёк оставлял свой слет на белом кавре. С дшревев слштели последние лштя. Снежные шапки надеш лшнькш. Красшф стал лес.
7. Красшв рускшй лес земой. Белые кружева застылш на бшрёсках. Блшстят пушыстые шапки на вшковых соснах. Вот и солнышко заглшнуло влес. Зашскршлись шышкш на ветках ёлки. На лшсной трапе заташлась рысь. На полянку вылштел рябчшк. Он уселся на дершво. Вштерок весило играл с бшрёсками. Лштел белый пух зшмы. Лес запел песню. О чём она?
8. Лошать бшжала рысью по глаткой дароге. Влшсу было тшхо. Дшревя сташлш неподвшжно. Сарока села на ветку, снежная пыль полштела пршмо на голуву. Таня пошла по трапшнке. Трапшнка вывшла её к полянке. Там росла малёнькая пушыстая ёлка. Ёлка вся свштелась под лучамш сонца. В густых вштвах лшсной красавшцы пршталшсь пшщш.
9. Наступшла раняя вшсна. Яркое сонце рушшт последние снежные крепостш. Звонкая капель стучшт по зшмле. В лшсу пахнет душыстымш почькамш. Зшлёные ёлочькш вшжно вытшнулш свои калющше веткш. С бшрёскш тшчёт слаткшй сок. Лучш сонца освштелш всю окресность. Ожыл лес. Над галавой послшшалась звонкая трель. За стваламш дшревев мелькнула стайка пшщ.
- Вшсной много хлопот и забот у пернатого царства.
10. Земой и летом, осшню и вшсною харош рускшй лес. Из всех дшревьев леса млее всех наша бшрёза. Харашш и чшсты бшрёзовые светлые роцш.
- В лшсу сошол снег. На бшрёзах набухлш смалшстые душыстые почькш. Много певчшх пшщ собшраются в роцях.
- В летнше днш харашо брадшть по бшрёзовой роце. Тёплый вштерок шшлестшт над галавой зшлёной лештвой.
- В народных песнях и скасках чшсто упоминается бшрёза.
11. Сташло жаркое лето. Мы шлш лесом. Пахло сасновой карой и зшмлешкой. На сухшх полянах стрекоташ кузнешкш. Над вшр-

хушками сосен вился ястреб. Лес был накалён от зноя. Мы отдыхали в тинистой чяще асин, бирёс. Там дышали запахом трав и карней. К вечиру мы вышли на бериг озера. На небе блистели первые звёзды. Утки со свистом лители на начлег.

12. Много ласей живёт в лисах Расии. Иногда старые и маладые лоси блиско подходят к людным селениям и шумным гарадам. Люди заботливо беригут и охраняют редкосных красивых зверей. А вот и сам сохатый лось с тижёлыми витвистыми рагами. Как он прекрасен.

13. Собрался по первой пороше охотник звириные слиды считать. Много слидов в лису. Пронислась от дерива к дериву лёхая белочька. Вот ночью харёк проскакал. Пробижала через поляну осторожная хитрая лесица. Идёт ахотник по лесу. Где тетерева спугнёт, где белку подстрелит. Под бальной толстой корягой нашол он мидвежью берлогу.

14. Ясный летний день. В глубине леса веднеется спокойная гладь маленького вадоема. Витирок не проходит через стену диревьев. Он запутался в витвях бирёс. Наступает тишына.

Над вадой играют стрекозы. Жызнь бьёт ключом. Плавуны нашли в ваде место для жызни. Они харашо себя чувствуют здесь.

А сколько там красивых цвотов! Одни стоят на беригу рики. Другие спустились в неё. А со дна речьки поднимаются лилии и кувшынки.

15. Зимля просохла. Распустились душыстые бирёзовые почьки. Вспахиваются паля, вскапываются и рыхлятся агароды. Сколько выползает на свет разных чирвячьков, жучьков и личинок! Вот раздолье! Скварец никогда висной не ищет пищи в воздухе или на дериве. Его корм на зимле и в зимле. За лето он истребляет всяких вредных для сада и агарода насекомых в тысячу раз больше собственного веса! Скварцы проводят весь свой день в непрерывном движении.

16. Осень задиржалась. Долго не замирзали зыбкие болота и реки. Но вот осение дажди миновали. Марос сковал землю и воду. Ночью повалил хлопями снек. Ранний снек лёг на ветки ели и

яблани. Сеничка оставила свой крохотный слет на снежной ска-
терти. Чисто и бело кругом. Природа не любит мусора и грязи.
Трудно переносит она раны, нанесённые человеком. Ожоги от
туристских костров не заживают много лет. Осколки от буты-
лок, банки загрязняют лес. Береги лес!

17. Весь август я ходил на работу через ржаное поле. С каждым днём поле хорошело. Налевались жёлтые усовые колосья. От тёплого лёгкого ветерка они качались в такт. Мне казалось, что по полю идут плотные литые волны. На самом краю поля росли две бирёски. Они словно отбивали от лисной опушки и грелись на солнце. Тропка пробегала рядом. Бирёски-сестрички встречали меня ранним утром и провожали вечером. Русское поле и эти две маленькие бирёски надолго остались у меня в памяти.
18. Позняя осень уже не может удерживать тепло. Холодный ве-
тер далеко проник на юг. Грустные стоят луга, поля. Облитела ле-
ства с деревьев. Лес весь просвечивается. Мы подъезжаем к зна-
комой местности. Там на поляне царствует могучий дуп. Упрямо
на дубе держатся желтые листья. Они тихо шумят. Порой будто
висна стоит в осеннем наряде. Все знают бруснику. Кусты её
покрыты блестящими листиками. Они и под снег уходят зелёны-
ми.
19. Приходит ранняя радостная висна. Лес просыпается после зим-
него длинного сна. В эту пору оживает каждое дерево. Висение
соки могучим потоком бегут к сучьям, веткам, почкам. Почечки
надуваются, разбухают. Они готовы лопнуть и развернуть первую
зелень лещины. Я бродил по лесу. Вот послышался стук тапора. Я
направился к опушке. На краю опушки стояла старая бирёза. На
её стволе были видны свежие следы тапора. Я осмотрел глубо-
кую зарубку. Она залепилась прозрачным бирёзовым соком.
Теперь дерево зачахнет, погибнет. Это зло сделал человек,
чтобы отведать глоток бирёзового сока.
20. Извилистая дорожка привела к саду. Вокруг сада шла живая
изгородь из орешника. К изгороди часто подлетали птицы. Дали-
ко разнеслись их голоса. В самом центре сада цвёл розовый куст.
Он был весь усыпан чудными бутонами. Бутоны каждый день рас-

пускались. Розы цвели. Воздух освежал их. Куст пил живую утреннюю расу и обильный дождь. В глубине сада тинулась тинистая алея. Она укрывала всех от палящих лучей солнца. Звонко гудел мохнатый шмель. За ним гнался маленький катёнок.

Словарные диктанты

Назови одним словом:

1

1. Жилое помещение в доме с отдельным входом, кухней, санузлом.
2. Лиственное дерево с белой корой, символ России.
3. Еда утром, до обеда.
4. Командная игра на льду на коньках с шайбой или мячом.
5. Смелый человек, совершающий подвиги.
6. Сельскохозяйственная машина для уборки зерна, свёклы, картофеля.
7. Металлическая посуда для варки пищи.
8. Приём пищи в середине дня.
9. Злак, зёрна которого идут обычно на корм лошадям, птицам, а также на крупу «Геркулес».
10. Участок земли, на котором размещены грядки с овощами.

2

1. Сооружение в виде ряда ступенек для подъёма или спуска.
2. Учреждение, собирающее и хранящее книги, газеты, журналы, рукописи для общего пользования.
3. Вид общественного транспорта для перевозки пассажиров.
4. Водитель комбайна.
5. Количество собранного зерна, фруктов, овощей, грибов.
6. Злак, зёрна которого идут на муку для хлеба, булок, пирогов, тортов и т.д.
7. Зелёный продолговатый хрустящий овощ.
8. Помещение, предназначенное для торговли.
9. Основная единица массы в Международной системе единиц, равная 1000 граммам.

10. Два ряда домов и пространство между ними для прохода и проезда.

3

1. Растение с клубнями, богатыми крахмалом.
2. Небольшое повествовательное прозаическое произведение.
3. Вечерний приём пищи.
4. Одна из сторон света, направление, противоположное востоку; часть горизонта, где заходит солнце.
5. Ученики, назначенные следить за порядком в классе.
6. Полукустарниковое растение со сладкими обычно красными ягодами.
7. День перед сегодняшним.
8. Металлическое орудие для рубки с лезвием и обухом.
9. Главное действующее лицо произведения.
10. Группа людей, объединённых общей работой, учёбой, интересами.

4

1. Огородное растение, растущее обычно кочаном, с множеством листьев.
2. Плод некоторых деревьев и кустарников со съедобным ядром в скорлупе.
3. Таблица или книжка с перечнем всех дней в году.
4. Промежуток времени в 30-31 сутки.
5. Здание большой станции для ожидания пассажиров.
6. Зимние мягкие сапоги из валяной шерсти.
7. Дорога с рядами деревьев, посаженных по обеим её сторонам.
8. Растущий организм, получающий питание из почвы и воздуха.
9. Человек, совершивший полёт в космос.
10. Растение семейства бобовых, а также его круглые плоды, зёрна.

5

1. Устройство для передачи звуков, речи на расстояние.
2. Произведение живописи.
3. Одна из четырёх сторон света, направление, противоположное югу; сторона, в которую направлена намагниченная стрелка компаса.

4. Пожелание при прощании.
5. Диск Луны.
6. Один из родителей, синоним слову «папа»
7. Искусственный водоём, сооружённый для плавания и купания.
8. Кустарник с сиреневыми или белыми душистыми соцветиями.
9. Военный человек.
10. Столовая посуда круглой формы с приподнятыми краями и широким плоским дном.

6

1. Серо-бурая птичка, отличающаяся необычайно красивым пением.
2. Стебли злаков, остающиеся после обмолота.
3. Человек, который едет в общественном транспорте.
4. Вселенная, Мир.
5. Шестой день недели.
6. Сильный ветер со снегом, вьюга.
7. Специалист с высшим техническим образованием.
8. Многолетнее травянистое растение со сладкими душистыми ягодами красного цвета.
9. Желание принимать пищу.
10. Белое сладкое вещество, получаемое из сахарной свёклы и сахарного тростника.

7

1. Инструмент для забивания гвоздей.
2. Главный город государства.
3. Учреждение для продажи лекарств, лечебных средств, предметов санитарии.
4. Название столицы России.
5. Приветствие при встрече.
6. Дорога с твёрдым покрытием.
7. Человек одинакового возраста с кем-нибудь.
8. Успех в сражении.
9. Человек с высокой температурой.
10. Овощ, корнеплод оранжевого цвета, сладкий на вкус.

8

1. Седьмой день недели, общий день отдыха.

2. Двигаться в обратном направлении.
3. Состояние атмосферы в данном месте и в данное время.
4. Овощ, округлый сочный плод, из которого готовят томат.
5. Проездной документ.
6. Человек, обучающий детей в школе.
7. Дикое животное, проводящее зиму в спячке.
8. Место продажи билетов на поезд.
9. Предмет мебели, предназначенный для сна.
10. Осенние месяцы.

9

1. Первый день недели.
2. Название нашего государства.
3. Синоним к слову «друг».
4. Антоним к слову «белый».
5. Название дерева, листья которого дрожат даже в безветренную погоду.
6. Нарисованное изображение чего-либо.
7. Слово для прощания.
8. Место, где живёт человек, а также надпись на письме, указывающая место назначения и получателя.
9. Упакованные для отправки поездом, самолётом или другим транспортом вещи пассажиров.
10. Спортивная командная игра, в которой игроки стараются ударами ноги загнать мяч в ворота соперников.

Тексты для контрольного списывания

1. Взошла луна. Ясная ночь глядела с неба на землю. Свет месяца пробирался в глубину тёмного леса. Он ложился по сухой траве длинными полосами. Мы сидели у огня и пили горячий чай. На земле и на небе всё было спокойно.

Потом вокруг месяца появилось матовое пятно с радужной окраской. Оно расширялось, росло. Мгла быстро застилала небо.

(По В. Арсеньеву, 55 слов)

2. Луна исчезла. С неба сыпался мелкий снег. Огонь горел ярко и освещал палатки. Кругом было тихо. Через несколько минут снег

пошёл сильнее. Он падал на землю с особенным шуршанием. Потом начал кружиться. Внезапно налетел сильный порыв ветра. Начиналась пурга. Я взглянул на охотника. Он спокойно курил трубку и смотрел на огонь. Пурга не была для него новинкой.

(По В. Арсеньеву, 57 слов)

3. Был у древних греков очень хороший обычай. Каждые четыре года самые сильные, ловкие и быстрые юноши всей Греции собирались около города Олимпии. Они состязались в борьбе, беге, метании диска и молота. Ради этого обычая греки забывали вражду и войны. Славный обычай греков дошёл до наших дней. Каждые четыре года лучшие спортсмены мира съезжаются на олимпийские игры.

(По Дж. Родари, 56 слов)

4. В природе есть праздники. Ледоход. Первая зелень. Первый снег. Первые соловьи. И есть прекрасная осенняя пора. В это время земля надевает самые дорогие наряды. В эти дни земля даже начинает светиться. Идёшь по лесу и видишь свет. Тёплый красный свет идёт от осины. Берёзки наполнены белым светом. Шуршат под ногами опавшие листья. Ночами всё чаще и чаще морозы. Лужи и болота затянуты льдом.

(По В. Пескову, 64 слова)

5. Было всё время тепло. Потом вдруг сразу похолодало. Подул северный ветер. Небо затянули тучи. На землю стали падать первые снежинки.

Дома сидеть не хотелось. Я оделся в тёплую куртку и пошёл в лес. Ветер раскачивал верхушки деревьев. С веток на землю падали последние листья.

Утром я выглянул в окно. И глазам не поверил. Вся земля была покрыта белым снегом.

(По Г. Скребицкому, 59 слов)

6. В мире много интересных книг. Книгу у нас ценят все. С давних пор она была и остаётся верным спутником человека. Книга даёт добрый совет в трудную минуту.

Но есть особая книга. Это букварь. Совсем недавно ты попрощался с ним. Но свет букваря долго будет освещать твой путь в книжном море. Ты будешь часто вспоминать свой первый учебник.

(По А. Костецкому, 59 слов)

7. Утром солнце взошло в ясной синеве. Последние клочки туч неслись по небу. Море стихало. Оно словно стыдилось своего ночного разгула...

Синие волны набегали на берег и звонко бились о камни... Они сверкали на солнце яркими брызгами.

Дальний берег вырисовывался в прозрачном воздухе. Всюду смеялась жизнь.

(По В. Короленко, 45 слов)

8. Понаблюдайте весной за природой. На земле всё ещё лежит снег. Но уже видны проталины. Солнце светит ярче. Воздух более ароматен и приятен. Голубой цвет неба ярче. Ветви деревьев начинают розоветь и набухать. На них можно увидеть прилетевших грачей. Птицы хлопают крыльями и копошатся у своих гнёзд. Громче их гомон и шум. Всё оживает после долгой холодной зимы.

(По Э.И. Голубевой, 58 слов)

9. Чем интересны сказки? Чему они нас учат? Почему их читают с удовольствием дети и взрослые?

Давайте отправимся в сказочную страну. Как много в ней чудес! Сколько удивительных героев! Вот перед нами Василиса Премудрая. Она всегда весела и приветлива. Всегда нарядна и опрятна. Она трудолюбива и находчива. Верна в дружбе и любви. А разве плохо быть таким человеком? Сказки учат нас быть человечными.

(64 слова)

10. Русский художник Левитан очень любил природу. Её удивительную красоту он запечатлел в своих картинах. Он сумел передать даже настроение природы. Весна у него весёлая. Тёплое лето спокойное. Золотая осень немного печальная.

Картины Левитана на наших глазах словно оживают. Оживают деревья и травы. А мы смотрим на землю с высоты птичьего полёта.

Сходите в художественный музей. Вглядитесь в картины великого пейзажиста.

(Из хрестоматии «Эстетическое воспитание», 62 слова)

11. Русский художник Шишкин великолепно знал природу. Особенно он любил лес. Как замечательно он передал красоту лесной чащи!

Вот перед нами могучие сосны. Их красноватые стволы местами покрыты зелёным мхом. Высокие деревья с ветвистыми кронами словно подпирают само небо. Они отбрасывают на траву фиолетовые тени. Среди сосен резвятся медвежата. Тихо и спокойно в лесу.

(Из хрестоматии «Эстетическое воспитание», 57 слов)

12. Завывал зимний ветер. В домике было тепло и уютно. В своей луковиче под землёй и снегом укрывался цветок. Потом пошёл дождь. Капли проббили снежное покрывало и застучали по цветочной луковиче. Они говорили о светлом мире. За ними сквозь снег пробился нежный солнечный луч и пригрел луковичу. Цветок встал и потянулся. Он рванулся вверх и понёс на зелёном стебле бледный бутон.

(По Г.Х. Андерсену, 60 слов)

13. В этом лесу всегда стоял протяжный шум. Это был дремучий бор. Он не знал пилы и топора лесника. Высокие сосны с могучими стволами стояли хмурою ратью. В лесу было тихо, пахло смолой. Сквозь сосновые иглы виднелись яркие папоротники. Тянулись к солнцу высокие стебли зелёных трав. Белая кашка опускала нежные головки. Лёгкий ветерок тихо раскачивал верхушки елей.

(По В. Короленко, 57 слов)

14. Я поднялся и посмотрел кругом. Река открылась в тёмной синеве вечера. Звёзды тихо мерцали над ней. Берега стояли во мгле.

Поверхность реки была темна. Порой игривая волна вскакивала на берег и бежала к нам. Она сверкала пеною. Было тихо и торжественно. Хотелось дышать полной грудью. Как прекрасен ночной пейзаж!

(По В. Короленко, 49 слов)

Способы проверки парных звонких и глухих согласных на конце слов и перед согласными

1. Измени слово:

1. Один – много: *мороз – морозы, пруд – пруды, стог – стога*
2. По вопросу: *много чего? Хлеб – хлеба, снег – снега; где? город – в городе*

2. Подбери однокоренное слово

1. Большой – маленький: *арбуз – арбузик, пруд – прудик.*
2. Маленький – большой: *тропка – тропа, шубка – шуба, травка – трава*
3. Ласково: *лёд – ледок, ветка – веточка, дорожка – дороженька*
4. *Что? (предмет) – Какой? (признак): лёд – ледяной, мороз – морозный, труд – трудный*

Способы проверки безударных гласных в корне слова

1. Измени слово:

1. Один – много: *земля – земли, весна – вёсны, волна – волны.*
2. Много – один: *снега – снег, паруса – парус, дрозды – дрозд.*
3. По вопросу: *где? В лесу – лес. Что делал? Бежал – бегают, ходил – ходит.*

2. Подбери однокоренное слово:

1. Большой – маленький: *трава – травка, пятно – пятнышко, гряда – грядка.*
2. Маленький – большой: *волчонок – волк, лесок – лес, ветерок – ветер.*
3. Назови ласково: *зима – зимушка, сова – совушка, трава – травушка.*

4. *Какой?* (признак) – *Что?* (предмет): *зелёный* – *зелень*, *больной* – *боль*
5. *Что делал?* (действие) – *Что?* (предмет): *бежал* – *бег*, *ревел* – *рёв*, *смотрел* – *смотр*, *косил* – *покос*.

Вопросы для повторения изученного в 3-м классе

1. Что такое предложение, словосочетание, текст?
2. Виды предложений по цели высказывания.
3. Главные члены предложения.
4. Значимые части слова. Что такое корень, приставка, суффикс, окончание? Порядок разбора слова по составу.
5. Без какой части слово не может существовать? Какая часть слова может изменяться? Для чего она служит?
6. С помощью каких частей слова могут образовываться новые слова? Приведите примеры.
7. В каких случаях написание парного согласного звука требует проверки?
8. Как проверить написание парного согласного звука?
9. Какие безударные гласные в корне слова надо проверять?
10. Как проверить безударную гласную в корне слова? Как проверяются слова с двумя безударными гласными? Приведите примеры.
11. Какие согласные звуки не произносятся в корнях некоторых слов? Как проверить непроезносимую согласную?
12. Что такое приставка? Что такое предлог? Как отличить приставку от предлога? Перед какой частью речи никогда не стоят предлоги?
13. В каком случае пишется разделительный Ъ; Ь? Перед какими гласными пишутся разделительные Ъ и Ь?
14. Назвать части речи. Как узнать, какой частью речи является слово?
15. Что такое имя существительное? Что оно обозначает?
16. Имена существительные собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые.
17. Род и число имён существительных.
18. Как изменяются имена существительные? Падежи, склонение имён существительных.

19. Каким членом предложения может быть имя существительное?
Приведите примеры.
20. Что такое имя прилагательное? Что оно обозначает?
21. Как изменяются имена прилагательные?
22. Род и число имён прилагательных.
23. Связь имени прилагательного с именем существительным.
24. Каким членом предложения может быть имя прилагательное?
Приведите примеры.
25. Что такое глагол? Что он обозначает?
26. Неопределённая форма глаголов.
27. Времена глаголов.
28. Каким членом предложения может быть глагол? Приведите примеры.

Тема № 1.
Повторение. Текст. Предложение.
Слово.

Вариант 1.

1. Осень
Прошло жаркое лето. Наступила осень. Дует холодный ветер. С деревьев оппадают жёлтые листья. Птицы улетают в тёплые края.
2. Вспыхнул первый луч солнца. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок.
3. Ветерок прохладный, пасковый.
Друг верный, настоящий.
Роза красивая, душистая, ароматная.
4. Новый, бодрый, слабый, прохладный, ураган-ный, сладкий, тёплый, смелый.
5. Рисунок, рисовать, Борис, рисовый, нарисо-ванный.
Вода, наводнение, подводник, водить, подвод-ный.
6. Рысь – 4 буквы, 3 звука, олень – 5 букв, 4 звука, ель – 3 буквы, 3 звука, крыльцо – 7 букв, 6 звуков, деньки – 6 букв, 5 звуков
7. Летчик отправился в дальний полёт.
Скоро дождь пойдёт.
Грибы мариную, а огурцы солю.
Молоко в кувшин солью.
Волк подавился костью.
Я увидел брата Костю.
Сначала грядку поляю, а потом ее поляю.
8. Посадка деревьев, поливка огорода, рубка дров, погрузка багажа, упаковка товара, об-резки бумаги, покупка игрушек, закладка зда-ния, подготовка уроков.
9. Ветер дует собака рычит
вода журчит ученик отвечает
река течёт птица летит
змея ползёт луна светит

Вариант 2.

1. Роса
Утро. Спят деревья. На каждом их листочке лежат крупные капли росы. К росе потянулась птица. Капля росы даёт ей силу.
2. Налетел ветер. Он унёс за горизонт низкие тучи. Над землёй распахнулся простор неба. На минутку выглянуло солнце. Оно прощалось с последними цветами, с зелёной травой.
3. Туча тёмная, грозовая
цветок нежный, препестный
дождь проливной, тёплый
4. Воин – отважный, острый, долгий, храбрый, зимний, доблестный.

- | | |
|------------------|----------------|
| 5. Боль – болеть | свет – светить |
| соль – солить | мир – мирить |
| сор – сорить | корм – кормить |
| зима – зимовать | звон – звонить |
| бег – бежать | крик – кричать |

- | | |
|----------|--------|
| 6. Земля | степь |
| ветер | фартук |
| берег | поезд |

7. Осенью с деревьев оппадают листья.
Дуб и берёза – лиственные деревья.
Тело медведя покрыто шерстью.
Тело воробья покрыто перьями.
8. Сладкий чай, скользкий лёд, узкая тропка, роб-кий заяц, ловкий прыжок, гибкая поза, вязкая глина, низкое дерево, орлиные когти, чистые ногти.
9. Зелёные леса, хитрая лиса, холодная зима, колосятся хлеба, чернильное пятно, читал пись-мо, писала пером, течёт река, далёкая звез-да, болит спина, гнездо грача.

Вариант 3.

1. Гуси
Утро. Воздух был чист и свеж. Гуси закончили свой долгий путь. Они спустились на воду озе-ра и поплыли. Вода под ними сияла всеми цве-тами радуги.
2. Весной ласточка слепила гнездо. Воробей уви-дал гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки вы-гнали воробья из гнезда.
3. Погода чудесная, ненастная
груша сочная, сладкая
книга интересная, увлекательная
4. Врач – опытный, трудный, внимательный, дол-гий, ровный, добрый, известный.
5. Корм – кормит пастух – пасёт
печь – печёт мороз – морозит
сторож – сторожит говор – говорит
звон – звонит крик – кричит
соль – солит бег – бежит
6. Буквы ж, ч, ш, щ называются шипящими.
Поезд вёл опытный машинист.
В часах сломалась пружина.
Для зелёного борща нужен щавель.
С колеса автомобиля соскочила шина.
7. Лист – листья лев – львы
колос – колосья стул – стулья
друг – друзья сук – сучья
крыло – крылья ручей – ручьи
огонёк – огоньки василёк – васильки
8. Помогает – помог увязнет – увяз
озябнет – озяб окрепнет – окреп
подведёт – подвёз застигнет – застиг
приползёт – приполз сберегает – сберёт

Тема № 2.
Предложение. Словосочетание.
Текст.

Вариант 1.

1. По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные, побудительные.
2. Жёлтый кленовый листок медленно падал на землю.
Ты видел, как кружится в воздухе жёлтый кленовый листок?
Как красиво слетает с дерева и падает на землю кленовый листок!
3. Наступила осень. Какая прекрасная погода! Вы не грустите, когда улетают птицы? В какой чудесный наряд оделись деревья! Под ногами шуршит ковер из листьев. Вы слышите эту осеннюю песню?
4. В тенистых кустах залиристо пел соловей.
Лесная тропинка вела к озеру.
Нудный дождь стучал по крыше сторожки.
5. Кулички (что сделали?) пронесли
Кулички (какие?) лесные
Пронесли (над чем?) над макушками
Над макушками (чего?) деревьев
6. От деревни к дремучему лесу вела узкая тропинка.
7. Чудесен русский лес зимой. белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. смолистые шишки украшают вершины елей. шустрые синицы пищат в сучьях. на сугробах видны узоры заячьих и листьев следов.
8. Ребята часто ходят в парк.
9. В лесу появились грибы.
Под горой журчал весёлый ручей.

Вариант 2.

1. Если предложение произносится с сильным чувством.
Вопросительные.
2. Тема целый день не видел Жучки. Куда она пропала?
3. Учащиеся составляют свои предложения.
4. Утренний туман полз над землёй.
В разноцветный наряд осень одела сады и леса.
Высоко в небе кричали журавли.
5. Паутинки (что сделали?) кружились
Паутинки (какие?) лёгкие
Кружились (как?) медленно
Кружились (где?) в воздухе
6. Наступила осень. в зелёной листве деревьев появились жёлтые пряди. ярко краснеют гроз-

дья рябины. а сколько грибов появилось в лесу.
очень хороши стройные подберёзовики и нарядные подосиновики.

Ответ: б) 5.

7. В роще поёт звонкий соловей. (Учащиеся составляют и записывают свои предложения).
8. Скоро наступит холодная зима.
В тёплые края улетают птицы.
Деревья оделись в золотой наряд.
9. Мы любим читать и слушать сказки Пушкина. Это предложение повествовательное.
Сколько еще стихов Пушкина мы прочитаем! Это предложение восклицательное.
Внимательно изучайте произведения великого поэта!
Это предложение побудительное.

Вариант 3.

1. По интонации предложения бывают повествовательные, вопросительные, восклицательные.
2. Я решил нарисовать кота Ваську. Он спал на стуле. Я взял чистый лист бумаги. Вдруг Вася проснулся и убежал во двор. Кот спрятался под крыльцом. Как мне его рисовать?
3. В лесу и в поле звери готовятся к зиме.
4. Пряди что (сделали?) появились
Пряди (какие?) жёлтые
Появились (где?) в листве
В листве (какой?) зелёной
В листве (чего?) деревьев
5. На верхушке берёзы качался одинокий золотой лист.
6. Море в этот день удалось на славу. оно было тёплое и весёлое. по волнам прыгали солнечные зайчики. они слепили глаза. зайчики звали детей играть и плавать. как хорошо летом на море.

Ответ: в) 6.

7. Ветер качает деревья в лесу. (Учащиеся составляют и записывают свои предложения).
8. Ночь. Светлячок горит в траве. Как он хорош!
9. Учащиеся составляют свои предложения.

Тема № 3.
Состав слова.

Вариант 1.

1. Союз, корень, знак, окончание, предлог, речь, приставка, слово, текст, суффикс, предмет.
2. Орфограмма, суффикс, приставка, корень, окончание.

3. Речушка, побе́лить, высокая, ручной.
Надпись, подорожник, ворчать, подружиться.
- Тропинка, опушка, среди цветов, морской.
4. Осина, осмотреть, облако, овраг, ослабить, олень.
Достирать, дожди, дорога, досмотреть, доктор, доска, добрый.
5. Котёнок, дорога, барабанщик, мышка.
Столик, пробежка, придорожный, переход.
6. (На)певать, (у)летать, (на)берегу, (у)крыльца, (не)жный, (от)мороза, (от)крывать, (у)дома, (у)бегать, (не)бесный.
7. Земляничный, перегородка, карманный, вечерний, побег, садик, стрелка.
8. Глиняная посуда, глинистая почва;
Лесной склад, песистый край;
Дождёвая вода, дождливая погода;
Земной поклон, земляной вал;
Старый друг, старинный обычай.
9. Маленький, малыш;
Маляр, малюет;
Шипит, шипучка, зашипел, шипучий;
Шипы, шиповник.
10. Списал, срыв, смена, стена, слизал, срубить.

Вариант 2.

1. Окончание, служит для связи слов в предложении.
2. Без корня.
3. Зимушк, Придорожный, Дошкольник.
4. Городской, загородный, горожанин, пригород, городок.
Дружный, дружба, недруг, подружка, содружество.
5. Доплыть до берега, записать в тетрадь, отрезать хлеба, пожарить картофель, выехать из города, пошёл за водой, дошёл до школы, проехал мимо вокзала, нависла тяжёлая туча, промokли до нитки, полил дождь.
6. Походный, перелесок, ветерок, сторожка, перестрелка, игрушка, старик, тенистые.
7. (По)вредил, (под)горой, (от)винтил, (за)брал, (в)лез, (на)листе, (по)лёт, (на)писал, (за)добычей, (за)платил, (с)олью, (под)крышей.
8. Грусть – загрустил, грустный
Ночь – ночка, переночевал
Лес – перелесок, лесной
Сад – посадка, садик, садовник
9. Косилка, косить, косьба, покос.
Сосна, дерево, деревянный, деревяшка.
Город, забор, изгородь, загородка, загородить.

Поезд, подъезд, поездка, ездок.

10. Вдруг лес загудел, всё в нём зашипело. По лесу побежала позёмка. Налетел ветер, деревья закачались. С еловых лап полетели сугробики. Снег посыпал, взвился. Началась пурга. Она продолжалась день и ночь, весь лес залепила снегом.

Вариант 3.

1. Приставка и суффикс.
2. Бывают.
Лес, ветер, лёд, снег, гриб, дом.
3. Хвосты, ягодка, рассада, зимний, облако.
Рыбак, подруга, подарки, поливка, прохлада.
4. Смелчак, смелый, мелкий, осмелеть.
Прудик, запруда, прутик, пруд.
5. Запад, зашуметь, забава, забег, застолье.
Полный, посадка, помощь, полка, покрасить.
Остров, окружность, огуречный, овёс, обежать.
6. Кустик, жёлтые, травинка, грустные.
Загородный, хитрец, подорожник.
7. Ужин – ужинать
верить – верный
жёлтый – жёлтенький
пахучий – запах
8. Переезд, переход, перелётный, перебежка
Отъезд, отлёт, отвинтить, отлов
Съезд, съежиться, слетать, сходка
9. Сосна, сосновый, сосной, сосен, сосняк, к сосне, сосенка.
Окно, к окну, над окном, окошечко, оконце, подоконник.
10. Зеленели леса, хитроумная лиса, холодная зима, колятся хлеба, жирное пятно, читал письмо, писал пером, течет река, далёкая звезда, болит спина, гнездо грача.

Тема № 4.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Вариант 1.

1. Чтобы проверить написание парных согласных на конце слова или перед другими согласными, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово, в котором после согласного звука стоит гласный звук или согласный звук [н].
2.

| | |
|----------|-------|
| Игрушка | пирог |
| городки | завод |
| подружка | город |
| гладкий | рукав |
| мерзкий | груз |
| погодка | кров |

3. Мё[т], кро[т], о́горо[т], то́р[т], мо́с[т], го́ро[т].
4. Узкая улица, робкий голос, хрупкий лёд, мягкая подушка, резкий ветер, крепкий орех.
5. Сторож живёт в сторожке.
К лесу вела узкая дорожка.
В диктанте допущены три ошибки.
В аквариуме плавали золотые рыбки.
На опушке стояла ветхая избушка.
В берлогу залез бурый медведь.
6. Пересадка цветка, прокладка пути, плавка металла, погрузка багажа, смазка колёс, покупка игрушек.
7. Ногти – ноготь
локти – локоть
скользкий – скользить
дерзкий – дерзок
8. Лжив – правдив болен – здоров
виновен – прав храбр – труслив
стар – молод дешев – дорог
9. Близкий путь низкий куст
ловкий спортсмен

Вариант 2.

1. [б][б'] [в][в'] [г][г'] [д][д'] [ж][з][з']
[п][п'] [ф][ф'] [к][к'] [т][т'] [ш][с][с']
2. Автомобиль, дубки, ягодка, ножка, земляника, знамя, метро, топор, беседа, суббота, лепка.
3.

| | |
|-----------|----------|
| трубка | шляпка |
| посадка | нитка |
| жидкий | игрушка |
| пробка | просьба |
| пирожки | скрипка |
| скользкий | тетрадка |
4. Молод – молодой ленив – ленивый
похож – похожий
молот – молоток готов – готовый
груб – грубый
дорог – дорогой красив – красивый
крут – крутой
5. Бере[к], като[к], кусо[к], пиро[к], звоно[к], сапо[к].
6. Подружка, сторожка, пирожки.
7. Мороз, стужа – холод
люди, публика – народ
команда, распоряжение – приказ
зов, клич – призыв
печаль, тоска – грусть
8. посадка деревьев поливка огорода
упаковка покупки закладка здания
доставка почты диктовка слов
9. прут – гибкий прыжок – ловкий
лёд – хрупкий дорога – гладкая
пух – мягкий глина – вязкая
друг – близкий болото – топкое
заяц – робкий мёд – сладкий

Вариант 3.

1. Правописание слов с глухими и звонкими согласными.
2.

| | |
|-------------------|--------------------|
| густой – редкий | высокий – низкий |
| далёкий – близкий | твёрдый – мягкий |
| широкий – узкий | горький – сладкий |
| трудный – легкий | шершавый – гладкий |
3. улов – ловить, отлов, ловушка
голубь – голубятня, голубка, голубчик, голубок
сосед – соседка, соседи, соседний
город – изгородь, городить, загородка
4. слезет – слез озябнет – озяб
замёрзнет – замёрз исчезнет – исчез
приползёт – приполз отгрызёт – отгрыз
5. кре[п]кий, ю[п]ка, ро[п]кий, тро[п]ка, ша[п]ка.
6. шкафчик
7.

| | |
|------------------|--------------------|
| налить из кружки | влезть на вышку |
| прочитать книжку | поймать мышку |
| накрыть крышкой | заменить обложку |
| купить покрывало | украсить игрушками |
8. Есть под Москвой конный завод. Двести лет тому назад здесь вывели орловскую лошадь. Орловский рысак красив и вынослив. У него добрый нрав.
9.

| | |
|----------|---------|
| юбка | нитка |
| шапка | кружка |
| морковка | избушка |
| посадка | указка |
| полоска | |

Тема № 5.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Вариант 1.

1. а о и е я
2.

| |
|----------------------------------|
| основные деревья (сосны, дерево) |
| морская волна (море, волны) |
| стальная линейка (сталь, линия) |
| воздушные шары (воздух, шар) |
| далёкая страна (даль, страны) |
| лесная тропинка (лес, тропка) |
3.

| | |
|---------------|--------------------|
| сосна – сосны | поливать – поливка |
| травы – травы | снежинка – снег |
| весна – вёсны | смотреть – смотр |
4. дешёвый – дорогой
сытый – голодный
старый – молодой
горячий – холодный
молчать – говорить
5. Берега, дожди, наводнение, катить, морской, домишко, капелька, молодой, накормить, вселить.

6. Посветить фонариком. Выследить медведя. Разрядить ружье. Проредить всходы. Прикрепить к доске. Примерять костюм. Примирить товарищей. Слезать с дерева. Слизать мороженое.
7. Родился козлёнок в долине горной реки. Мать кормила его молоком и учила скакать по горам. Прыгнет с обрыва, остановится и зовёт сына. Малыш дрожит от страха, но прыгает. Мать хвалила его, лизала ему шерстку.
8. Трепетали – трепещет, трепет.
Вечереет – вечерний, вечер.
Сторожили – сторожка, сторож.
Зеленели – зелёный, зелень.
Хлопотали – хлопочет, хлопоты.
Лепетали – лепечет, лепет.
9. укреплять – крепкий желтеть – жёлтый
робеть – робкий дерзить – дерзкий
пестреть – пёстрый скользить – скользкий
бледнеть – бледный зеркало – зеркальный
хитрец – хитрый смельчак – смелый

Вариант 2.

1. Проверяются двумя проверочными словами.
Золотой – золото, позолота
Сторона – стороны, сторонка
2. Вязал, далёкий, ласкал, дрожал, лисёнок, тепло, звезда, весло, стада, темнота, стонал, тяжёлый, слова, ночной, тропинка.
3. Дедушка посидел на скамейке и ушёл.
У бабушки давно поседели волосы.
Звонко трещали в траве кузнечики.
4. цвета – цвет весёлый – весело
белеть – белый глаза – глаз
далёкий – даль кричать – крик
слеза – слёзы лесной – лес
летать – полёт
5. Мы ночевали у лесника. Он угостил нас грибами и проводил к сеновалу. Под крышей сарая лепилось гнездо. Пять прожорливых птенцов просили еды. Ласточка долго кружилась над гнездом, боялась садиться. Птица носилась над нами и почти касалась крыльями лица.
6. платье из шерсти – шерстяное платье
тропа зверя – звериная тропа
улицы города – городские улицы
берег моря – морской берег
рельсы из стали – стальные рельсы
костюм для спорта – спортивный костюм
полёт в космос – космический полёт
7. ловил муху пилил дрова
скользил по льду кормил белку
поймал птицу лепил снеговика
попол огород возил санки
варил кашу платил в магазине
бледнел от страха жалел сестру

8. спросил – спросит отцепил – отцепит
похвалил – похвалит обижал – обидит
уронил – уронит заставлял – заставит
смочил – смочит очищал – очистит
встречал – встретит появился – появится
9. Мальчики шли лесной тропинкой. Время было вечернее. В лесу носились медовые запахи цветов. Вот и лесная сторожка. Мальчики попросили лесника пустить их переночевать. Лесник угостил их ужином. Ребята похвалили ужин и легли спать.

Вариант 3.

1. Нужно изменить слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.
Почтовый – почта, стена – стены, прямой – прямо
2. Молоток, голова, мороз, волосок, карандаш, колосок, сорока, сторожка, зеленел, весело, холода, молодой, борода.
3. Хороша русская зима! Мы любим её за красоту, морозы, сугробы. Поля и леса покрыты пушистым снежным ковром. Деревья в лесу стоят, словно в сказке. Зима обрядила их в тяжёлые снеговые шубы.
4. звериный – зверь тенистый – тень
сосновый – сосны тяжёлый – тяжесть
проливной – лить мировой – мир
отправлять – отправить появился – явный
плаксивый – плакса ленивый – лень
5. наносить вред – вредить
сделать подарок – подарить
издавать крики – кричать
испытать жалость – жалеть
излучать свет – светить
произвести выстрел – выстрелить
6. кормит – кормил пашет – пахал
варит – варил скажет – сказал
стонет – стонал топил – топил
лизжет – лизал вяжет – вязал
тащит – тащил пишет – писал
машет – махал зацепит – зацепил
7. Тишина. Вдруг среди стволов деревьев поднялась метель. Это на дорогу выбежали пятнистые олени. Они огляделись по сторонам и пошли к кормушкам.
Люди всю зиму помогали лесным жителям.
У лесных столовых всегда много гостей.
8. кормил собаку трескучий мороз
гостил у друга меховая шапка
тенистая аллея шерстяное платье
вредители садов домашнее животное
цветной телевизор световой день
ласкал котёнка ночевал в сторожке
звонил по телефону бродил по парку
9. Летучий, дождливый, пятёрка, слететь, селение, молчком, чистюля, линейка, долинушка,

колосок, зверёк, грибок, поезд, обломать, единица, побережье, пенёчек, мохнатый, ско-
сить, перина.

Тема № 6.

Слова с непроизносимыми согласными в корне.

Вариант 1.

- [в], [д], [т], [л] – чувство, сердце, грустный, солнце.
- [в] – чувство, здравствуй
[л] – солнце
[д] – праздничный, сердце
[т] – лестница, грустный
- поздний, звёздный и окрестный,
здравствуй, областной и местный,
сердце, солнце и участник,
чувство, лестница и праздник
- честь – честный ужас – ужасный
ярость – яростный корысть – корыстный
злость – злостный часть – частный
область – областной страсть – страстный
- гигантский завод областной город
яростный ветер интересный фильм
звёздное небо вкусный обед
незнакомая местность ужасный случай
грустный рассказ ненастная погода
- областной город честный поступок
капустные котлеты ненастная погода
доблестный труд счастливая встреча
прелестная картина несчастный случай
- здешний житель – местный житель
пасмурный день – ненастный день
печальная картина – грустная картина
правдивый ответ – честный ответ
героический поступок – доблестный поступок
красивый город – чудесный город
- солнце – солнечный радостный – радость
сердце – сердечный счастливый – счастье
местность – место грустный – грусть
пастбище – пасты поздний – опоздать

Вариант 2.

- Нужно подобрать проверочное слово, в кото-
ром все согласные произносятся.
поздно – опоздать
прелестный – прелесть
честный – честь
сердце – сердечный
- радость – радостный звезда – звёздный
ненастье – ненастный чудеса – чудесный
известие – известный прелесть – прелестный
счастье – счастливый вкус – вкусный

3. Школьники снимали с капустных листьев ги-
гантских гусениц.

Охотник поймал в тростнике несчастного жу-
равля с больной ногой.

Известный режиссёр приехал в ненастный
день в прекрасную Одессу.

- счастливый – несчастный
незнакомый – известный
печальный – радостный
письменный – устный
знакомый – неизвестный
ранний – поздний
лживый – честный
весёлый – грустный
- Радостный, весёлый, праздничный, гибкий, по-
здний, хрустит, тростниковый.
- Вестник весны, радостная весть, получить по-
вестку, громко свистнул, шестнадцать лет, за-
вистливый человек, сахарный тростник, горст-
ка семян, честный труженик, капустные листь-
я, звёздная ночь, вкусный обед, прелестный
ребёнок, устный ответ, ужасный случай.
- запаслив – запасливый
прекрасен – прекрасный
вкусен – вкусный
интересен – интересный
чудесен – чудесный
вынослив – выносливый
опасен – опасный
ужасен – ужасный
ясен – ясный
- Летят скворцы – вестники весны. Кончились
ненастные дни. Ночи стали звёздными. Нача-
лась оттепель. Яркое солнце осветило окре-
стность. Громко свистнула синица.

Вариант 3.

- Резкий, местный, уютный, морозный, грустный,
длинный, хвастливый, опоздавший, чуткий.
- Радостный (прил.) Серёжа (сущ.) свистнул
(глагол.) грустному (прил.) щенку. (сущ.)
Поздним (прил.) вечером (сущ.) стояла (глагол.)
ненастная (прил.) погода. (сущ.)
- Прекрасный, чудесный, ужасный, вкусный.
Счастливый, местный, доблестный, областной.
- огромное здание – гигантское здание
печальный взгляд – грустный взгляд
храбрый воин – доблестный воин
тяжёлая мебель – громоздкая мебель
героический поступок – доблестный поступок
- редкость – редкостный
доблесть – доблестный
капуста – капустный
место – местный
гигант – гигантский
власть – властный

счастье — счастливый
вкус — вкусный

6. площадка на лестнице — лестничная
житель данной местности — местный
день праздника — праздничный
человек, который получил известность — известный
7. ранний час — поздний
неизвестные стихи — известные
будничный наряд — праздничный
письменное задание — устное
лживый человек — честный
весёлые песни — грустные
солнечные дни — ненастные
8. Местный, радостный, свистнут, звёздный,
тростник, грустный, доблестный, гигантский,
поздний.

Тема № 7.

Правописание приставок. Предлог и приставка.

Вариант 1.

1. Часть слова, которая стоит перед корнем, называется приставка.
Приставки служат для образования новых слов.
2. Между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос.
3. начал кричать — закричал
стал старым — постарел
сделался седым — поседел
вызвал радость — порадовал
почувствовал боль — заболел
4. Ночью был лёгкий заморозок. Он надышал на стёкла в доме, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами.
В эту ночь я проснулся от протяжного звука. Пастуший рожок пел в темноте. Я вышел в сад. Резкий ветер ударил в лицо холодной струёй. Сон сразу прошёл.

(По К. Паустовскому).

5. подрезать под корень
спускался с горы
вплести в косу
скатился с окошка
докатился до леса
отплыл от берега
6. Упал с берёзы, запить молоком, принёс из магазина, прокатился на коньках, написал в тетради, поставить в комнате.
7. За селом, перед школой, к берегу, от пристани, в зоопарк.
8. Бабушка набросила на плечи платок.
Мальчик пошёл по садовой дорожке.
Посылки посылают по почте.

Планер поднялся высоко под облака.

С гор уже снега сбежали быстрыми ручьями.

Повар смешал сливки с мукой.

9. подъехал к рощице
распустились на сирени
залез на крышу
остановился у вокзала
подошёл к магазину
покружил над полями
прошёл по тропинке

Вариант 2.

1. Нужно подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой.
Выглянуть — глянуть, заглянуть
2. Перед глаголом.
3. Автомобиль въехал из гаража, поехал по улице, въехал на мост и вскоре доехал до леса.
4. В руки яблочко взяла, к алым губкам поднесла, потихоньку прикусила и кусочек проглотила.
Чтоб концы своих владений охранять от нападений, должен был он содержать многочисленную рать.

(А.С. Пушкин)

5. Вредный, замолчать, орех, строить, закрыть, уполз, сдать, отпуск, вражда, поляна, заболеть, слизнул, полить, дарить, смотреть, подписать, выиграть, потеплеть, окружить.
6. Отлететь, написать, дошёл, выписать, развернул, перелёт, обойти, подводный, наскочить, добежать, переписать, обучить, застонать.
7. Наступила настоящая зима.
На стёклах мороз нарисовал прекрасные картины.
Дорога свернула в лес.
С крыши сбросили снег.
8. Поговорить со мной, встретиться с тобой, думать об осени, говорить обо мне, прийти в понедельник, принести во вторник, подъехать к дому, подойти ко мне.
9. Налететь, побеждать, подплыть, закрыть, подрезать, запасать, подбежать, надпилить, доплыть, заботиться.
10. закрыл — открыл
подплыть — отплыть
обыграть — проиграть
подойти — отойти
разлюбить — полюбить
выписать — записать
развернуть — свернуть
принести — отнести

Вариант 3.

1. В, во, за, на, над, по, под, про, с, о, об, от.
2. Вдруг подул ветер. Засверкали молнии. Загрел гром. Побежали волны.

3. Слез с коня. Доехал до рощи. Зашёл за деревом. Подлез под куст. Отпрыгнул от дороги. Поехал по тропе. Оттолкнул от берега.
4. По стволу дерева можно сказать, где оно росло – в лесу или на поляне. Если дерево растёт на поляне, его ветви тянутся во все стороны. И ствол у такого дерева толще. А в лесу деревья защищают друг друга от ветра. Стволы у них ровные, стройные.
5. Ученик положил тетрадь на стол. Спортсмен прибежал к финишу. Команда выиграла турнир. Машина поехала в объезд. Корабль показался на горизонте.
6. Учащиеся составляют свои предложения. Например:
Отряд пошёл по берегу реки.
На полянке я нашёл лисью нору.
Машина въехала в город.
7. Юра столкнул чашку с буфета. Малыш подравнял свой кустик под все остальные кусты. Полетела, понесла по полю пороша. Ребята насыпали корм на новую кормушку.
8. Решили лисы кролика запечь, А кролик из духовки – прыг за печь, Потом на лавку и в окошко с лавки: Умчался в лес, где распевали славки.
9. Собрать, сосна, сонный, сосулька, сошёл, содрогнулся. Поездка, поплёлся, полено, полоса, подоконник, поленился, поляна. Нарыть, настенный, наряд, надежда, набег.
5. Вьюга, съехали, съел, подъезд, заявление, съедобный, здоровье, обезьяна, варенье.
6. широкие просторы – необъятные
разозлённый зверь – разъярённый
растолковать значение – объяснить
разошлись по домам – разъехались
7. уехал, подъехал
объявил, заявил
поёжился, съежился
разъяснил, выяснил
8. кран подъёмный
гриб съедобный
хищник разъярённый
воробей взъерошенный

Вариант 2.

1. Вьюга, варенье, наехал, вьюн, съёжился, объявление, подъём, братья, печенье.
2. Съехал – подъехал, объехал, въехал, отъехал, поехал.
Поеду – отъеду, подъеду, объеду.
Пояснил – объяснил, разъяснил, выяснил.
3. Выйти из подъезда, начать подъём, слушать объяснение, подготовить к съёмке, остановиться у разъезда, прочитать объявление, послать на съезд.
4. Съел, поел, объел, отъел.
5. Крылья, съезд, здоровье, объявление, отъехал, разъезд, объяснил, съёжился, подъехал, сыновья, въезд, объедки, счастье, подъём, вьюга, объединение.
6. съёмка, объявление
съедобный, подъёмный
съел, отъехал
7. Съедобный, предутренний, предъявить, отыскать, съехал, объедки, съёмка, подумал, подъезд, разузнал, разъяснил, сожалел.
8. Подъём, съедобный, съёмка, введ|вый, съест, объяс|нил, подъ|ест, разъя|рённый, взъер|ошенный, подъ|ез|жать, подъ|ём|ный, предъя|вить.

Вариант 3.

Тема № 8. Разделительный твердый знак (ъ).

Вариант 1.

1. Разделительный твердый знак пишется после приставок, оканчивающихся на согласный звук, перед корнем, начинающимся с гласных е, ё, ю, я.
2. листья съёжился
сыновья объект
платье съел
счастье въехал
осенью подъём
семья объяснение
лисьи съедобный
заячьи подъезд
3. Шофёр подъехал к заводу.
Машины поехали в объезд.
Лыжники быстро съехали с крутой горы.
В школе повесили объявление о походе.
4. Выезд, подъезд, въезд, переезд, объезд, съезд, проезд, заезд.

1. соединить – объединить, разъединить
съезд – объезд, разъезд
пояснить – объяснить, разъяснить
поел – съел, объел
2. обезьяна отъезжать
воробьи предъявить
ненастье объединение
пьют разъяснение
шьёт съел
вьёт подъём
изъян объятие

3. подъезд, подъём
разъезды, изъяны
объединение, введливый

4. отъеду, подъеду, объеду
объяснил, разъяснил, выяснил
отъезд, подъезд, объезд, въезд, поезд
5. За большим подъёмом и спуск большой. Тя-
жёлый воз подъехал к дому. Листья съёжи-
лись от холода. От подъезда отъехал автомо-
биль. Поезд остановился на разъезде. Жиль-
цы съехали с квартиры. Татьяна Васильевна
объяснила новую задачу.
6. воробей – воробы крыло – крылья
съёмка – съёмки изъян – изъяны
ручей – ручи кол – колья
подъезд – подъезды колос – колосья
7. Подъём, отъехал, съел, представил, завер-
теп, объятия, въезд, разобиделся, разъеди-
нить, экономить, обман.
8. Объединить, съехал, съёжился, объятия,
отъехал, объём, объединение, подъезд,
изъян, объехал, съедобный, объяснил.

Тема № 9. Части речи.

Вариант 1.

1. Корень, точка, имя существительное, союз,
приставка, глагол, имя прилагательное, суф-
фикс, предлог, звук, наречие, местоимение,
имя числительное.
2. Осенний (прил.) месяц (сущ.), осветило (глагол.)
окрестность (сущ.), грустный (прил.) отец
(сущ.), накормить (глагол.) хлебом (сущ.),
прекрасная (прил.) птичка (сущ.), уличное
(прил.) движение (сущ.), морозная (прил.) по-
года (сущ.), урожай (сущ.) пшеницы (сущ.),
выкопать (глагол.) картофель (сущ.).
3. Сила, силач, сильный, осилить, сипища, бес-
сильный.
Бой, боец, боевой, бойцовский, бойница.
4. кольцо – золотое, медное, серебряное
яблоко – красное, зелёное, жёлтое
комната – огромная, просторная, большая
ягода – кислая, сладкая, вкусная
цветок – луговой, лесной, полевой
5. гореть – пылать
робеть – трепетать
колотить – стучать
ликовать – радоваться
нестись – бежать
беспокоить – тревожить
смеяться – хохотать
сердить – злить

6. тёмный – темнеть зелёный – зеленеть
чёрный – чернеть молодой – молодеть
жёлтый – желтеть пёстрый – пестреть
светлый – светлеть мрачный – мрачнеть
взрослый – взрослеть худой – худеть
7. Ранней весной мы отправились к знакомому
леснику. Он жил в лесной сторожке. Дорога
шла лесом. Она вела прямо к избушке лесни-
ка.
8. Дети учатся в школе. Птичка вылетела из клет-
ки. Дуб растёт на поляне. Посуда стоит в бу-
фете. Лисята играют возле норы. Яблоко ле-
жит на тарелке. Стол сделан из дерева. Паль-
то сняли с вешалки. Ворона сидела на дереве.
9. Работа в коллективе – коллективная работа
субботний вечер
теннисные мячи
хоккейное поле
металлические вилки
групповые занятия

Вариант 2.

1. Поставить вопрос и определить, что обознача-
 ет слово: предмет, признак предмета, дей-
 ствие предмета, признак действия, количество
 предметов.
2. болтливый шутливый
говорливый молчаливый
хлопотливый ворчливый
хвастливый трусливый
шумливый бурливый
3. друг – враг доброта – злость
богатство – бедность мудрец – глупец
богач – бедняк мир – война
белизна – чернота сказка – быль
встреча – проводы веселье – грусть
храбрец – трус труженик – лентяй
4. тихая езда – медленная
свежий хлеб – мягкий
тихий голос – спокойный
свежий ветер – прохладный
верный друг – настоящий
мягкая зима – тёплая
верный ответ – правильный
мягкий человек – добрый
ясное небо – безоблачное
ясный вопрос – понятный
5. Отобедать, отварить, отогнать, отточить;
обскакать, обогреть, обежать, ободрить;
подпевать, подождать, подобрать, подмиг-
нуть.
6. слоняться – бродить тащиться – плестись
галдеть – кричать малевать – рисовать
смеяться – хохотать колотить – стучать
шествовать – идти бежать – мчаться
трепетать – робеть
тревожиться – беспокоиться

7. коса – косить победа – победить
пила – пилить свет – светить
сторож – сторожить мечта – мечтать
обед – обедать соль – солить
8. Деревья в лесу стояли в красивом снежном уборе. Они были убраны серебристым инеем. На одном из деревьев я увидел птичье гнездо. Оно было засыпано пушистым снегом.
9. У меня возле нас к нам
о тебе к вам со мной

Вариант 3.

1. Предлог. Служит для связи слов в предложении.
2. свет светлый светить
сила сильный осилить
разговор разговорчивый говорить
белок белый белеть
заготовитель готовый готовить
3. Этот пушистый зверёк живёт в лесу. У него длинные уши, короткий хвост. Передние лапы короткие, а задние – длинные. Шубка у зверька летом серая, а зимой – белая. Морковка, хрустящая капуста – любимые лакомства животного. А зимой и осиновая кора хороша. Робкий зверёк всего боится.
4. умный – толковый, смывлённый
шаловливый – озорной, шустрый
ошибочный – ложный, неправильный
тайный – секретный, скрытый
5. очень сильный мороз – трескучий (м.р.)
очень знаменитый артист – известный (м.р.)
очень жаркое лето – знойное (с.р.)
очень густой лес – дремучий (м.р.)
очень холодная вода – ледяная (ж.р.)
очень большой завод – гигантский (м.р.)
6. Богатство, богатеть, богатый, разбогател, обогащать.
Синий, синька, синеть, синева, подсинить.
Дар, дарить, подарочный, передарить, подарок, раздарить.
Резьба, резать, разрезать, резной, резчик, перерезать.
Грозить, грозный, угроза, погрозить, угрожать.
7. Я – мы Ты – вы Он, она, оно – они
8. Пришёл ко мне знакомый лесник. Он позвал посмотреть бобровую хатку. Мы подъехали к речке. На берегу стояла хатка зверьков. Она была очень умело вылеплена.
9. Около речки стеной стоял густой лес. В лесу было много малины, грибов. В зелени кустов прятались ежи и зайцы. От реки тянул свежий ветерок. В красных лучах солнца кружилась мошкара. На вершукше ели разместились птицы. С весёлым рокотом пролетел над лесом самолёт.

Тема № 10. Имя существительное.

Вариант 1.

1. Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предмет.
2. Собеседник, зимовье, солнечный, догонять, здесь, стук, однажды, потом, радость, через, мы.
3. перстень – кольцо (с.р.)
удача – успех (м.р.)
зной – жара (ж.р.)
занавес – штора (ж.р.)
укрепление – крепость (ж.р.)
безмолвие – тишина (ж.р.)
мрак – темнота (ж.р.)
4. Под лучами (Т.п., м.р.) весеннего солнца (Р.п., с.р.) блестит пруд (И.п., м.р.) с чистой прозрачной водой (Т.п., ж.р.).
5. И. п. весна
Р. п. весны
Д. п. весне
В. п. весну
Т. п. весной
П. п. о весне
6. Без знаний и утро – ночь.
Книжка – лучший товарищ.
На безрыбье и мелочь – рыба.
Не печь кормит, а нива.
Идёт силач добывать калач.
7. подкормить – подкорми́а
отправить – отправи́а
посадить – посади́а
нарезать – нарези́а
обкатать – обкати́а
проводить – проводи́а
подбить – подбиви́а
зарисовать – зари́совка
заварить – завари́а
переделать – переделка́а
8. песок – песчинка изюм – изюминка
снег – снежинка горох – горошинка
пух – пушинка дождь – дождинка
сор – соринка солома – соломинка
роса – росинка трава – травинка
крупа – крупинка пыль – пылинка
9. неправда – ложь команда – экипаж
граница – рубеж сила – мощь
трепет – дрожь призыв – клич
ерунда – чушь здоровяк – силач

Вариант 2.

1. Имена существительные изменяются по числам и падежам.

2. честный – честь опасный – опасность
яростный – ярость радостный – радость
местный – местность прелестный – прелесть
известный – известие солнечный – солнце
3. через речку (В.п.) на поле (П.п.)
перед домом (Т.п.) от вокзала (Р.п.)
возле школы (Р.п.) около ручья (Р.п.)
за селом (Т.п.) по морю (Д.п.)
4. речи – речь грачи – грач
пустоши – пустошь плащи – плащ
силачи – силач пляжи – пляж
ежи – ёж броши – брошь
пейзажи – пейзаж чертежи – чертёж
5. По овражкам (Д.п.) ручьи (И.п.) под снегом (Т.п.) бегут к реке. (Д.п.)
Следом за весной (Т.п.) потянулись в родные края (В.п.) перелётные птицы. (И.п.)
Над головой (Т.п.) пролетел мохнатый шмель (И.п.) и сел на душистый цветок. (В.п.)
В глубине (П.п.) сада (Р.п.) тянулась тенистая аллея (И.п.) и укрывала всех от палящих лучей (Р.п.) солнца. (Р.п.)
6. И. п. волна
Р. п. волны
Д. п. волне
В. п. волну
Т. п. волной
П. п. о волне
7. румяное яблоко (с.р.)
махровое полотенце (с.р.)
детское одеяло (с.р.)
чайное блюдце (с.р.)
высокий тополь (м.р.)
широкая прорубь (ж.р.)
белая простыня (ж.р.)
8. трубач, циркач, силач, скрипач, москвич, пляж, ёж, гараж, морж.
9. ученик – ученица пловец – пловчиха
волк – волчица медведь – медведица
лис – лисица ткач – ткачиха
учитель – учительница артист – артистка

Вариант 3.

1. женского, мужского, среднего.
поляна герой облако
снежинка диван озеро
2. товарищ, коврик, вчера, белизна, молчание,
грустный, около, вдруг, суббота, потом, ве-
село, быстро, скорость, ты.
3. для друга (Р.п.) к обеду (Д.п.)
над морем (Т.п.) без печали (Р.п.)
об ученике (П.п.) между соснами (Т.п.)
в гнезде (П.п.) с товарищем (Т.п.)
4. В листве (П.п.) деревьев (Р.п.) появились пер-
вые лимонные отметины. (И.п.)
Даже в ненастный день (В.п.) излучает сосна

(И.п.) тепло (В.п.) и свет. (В.п.)
За лесом (Т.п.) был пруд (И.п.) с чистой водой
(Т.п.) и песчаным пляжем. (Т.п.)
Синие стрекозы (И.п.) мелькают в густом
тростнике (П.п.) и на пушистых ёлочках (П.п.)
хвоща. (Р.п.)

5. В именительном.

6. Вкусный борщ, дорогая вещь, лесная глушь,
железный обруч, ночная тишь, летучая мышь,
горячий калач, ручной багаж, скорая помощь,
наступила полночь, непромокаемый плащ,
верный товарищ.

7. И. п. пчела
Р. п. пчелы
Д. п. пчеле
В. п. пчелу
Т. п. пчелой
П. п. о пчеле

8. стул – стулья муравей – муравьи
крыло – крылья соловей – соловьи
перо – перья ручей – ручьи
сук – сучья воробей – воробьи
звено – звенья копье – копья
платье – платья ружьё – ружья
семья – семьи скамья – скамьи
судья – судьи певунья – певуны

9. силач, ткач, клич
дочь, речь, печь
гараж, пляж, багаж
молодёжь, рожь, дрожь

Тема № 11.

Имя прилагательное.

Вариант 1.

1. Имя прилагательное – часть речи, которая обо-
значает признак предмета и отвечает на воп-
росы какой? какая? какое? какие?
2. Сильный (м.р.) ветер разогнал тяжёлые тучи.
Дождь прошёл. Мокрая (ж.р.) трава блестит
на ярком (с.р.) солнце. Его тёплые лучи освети-
ли лесную (ж.р.) поляну. Красивыми огонь-
ками сверкает утренняя (ж.р.) роса.
3. вечерний (м.р.) голубой (м.р.)
солнечное (с.р.) осенняя (ж.р.)
грустный (м.р.) горячее (с.р.)
весёлая (ж.р.)
4. зелёное растение весеннее утро
старшая сестра красивые деревья
высокая сосна последний урок
кухонный стол интересная книга
5. Молодёжь, молодеет, молодой;
мирный, мир, мирить;
есть, еда, съедобный;
прыжок, прыгучий, прыгать.

6. чудесная погода
сладкая груша
лёгкое облако
звонкий ручей
прилежный ученик
7. мак красный
платье шерстяное
груша сладкая
василёк синий
стол деревянный
редька горькая
8. Пахучая ромашка
дремучая местность
колочая роза
9. Снежная зима, морозный воздух, холодное солнце
10. (Учащиеся составляют и записывают свои предложения).

тёмная туча
холодный дождь
лесное озеро
хорошее настроение
интересная книга

огурец солёный
ландыш белый
коньки стальные
лимон кислый
травя зелёная
змея бумажный

певучая мелодия
сыпучая крупа

Вариант 2.

1. В предложении имена прилагательные связаны с именами существительными.
2. Синева, синий (м.р.), синеть;
робеть, робкий (м.р.), робость;
белое (с.р.), белизна, белеть;
зелень, зелёный (м.р.), зеленеть;
трусить, трус, трусость, трусливый (м.р.);
заботливый (м.р.), забота, заботиться.
3. ландыш – душистый, нежный, белый
берёза – стройная, кудрявая, белоствольная
яблоко – спелое, сладкое, румяное
речка – быстрая, узкая, чистая
4. Стоит жаркий день. Задремал сосновый лес.
Солнечные лучи залили всю окрестность.
Густой тростник затянул лесное озеро.
Прохладная вода манит к себе. Улыбается
белая кувшинка и тихо качается на воде.
Свежий ветерок ласкает загорелые лица.
- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Какой! | Какая! | Какое! | Какие! |
| жаркий | прохладная | лесное | солнечные |
| сосновый | белая | | загорелые |
| густой | | | |
| свежий | | | |
5. осень – осенний
туман – туманный
конь – конный
старина – старинный
6. молодая женщина
соседняя школа
вкусный обед
7. -ое, -ее с.р.
прозрачное, весеннее
-ая, -яя ж.р.
чистая, ранняя
-ой, -ый, -ий м.р.
голубой, холодный, сдаккий
- рано – ранний
длина – длинный
сон – сонный
- весенняя погода
холодный воздух
старинное село

8. Весна в лесу
Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит ласковое солнце. Прозрачные облака украшают голубое небо. Смолой запахло клейкие почки. С пригорка зажурчал весёлый ручеек. Скалочный и чудесный лес весной!
9. Комната просторная, высокая, светлая, чистая.

Вариант 3.

1. Имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам.
Имена прилагательные делают нашу речь точной и выразительной.
- | | | | |
|--------|--------------|--------------|--------------|
| | м. р. | ж. р. | с. р. |
| лиса | лисий | лисья | лисье |
| заяц | заячий | заячья | заячье |
| солнце | солнечный | солнечная | солнечное |
| земля | земляной | земляная | земляное |
| ярость | яростный | яростная | яростное |
3. Местоимение, глагол, существительное, союз, предлог.
4. стройная берёза
высокая сосна
душистые ландыши
интересный рассказ
утренний туман
- белый снег
голубое небо
яркое солнце
вкусное молоко
известный писатель
5. Хорошо в лесу! Высокие сосны развесили свои игольчатые вершины. Зелёная стройная ёлочка выгибает колючие ветки. Коренастый дуб раскинул могучие ветви. Густой камыш окружает спокойное голубое озеро.
- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Какой! | Какая! | Какое! | Какие! |
| коренастый | зелёная | спокойное | высокие |
| густой | стройная | голубое | игольчатые |
| | | | колючие |
| | | | могучие |
6. тёплый день
свободная страна
большое окно
широкая тропа
дремучий лес
- свежее молоко
ближняя деревня
поздний вечер
классный журнал
раздольная степь
7. осенний, длинный, ранний, сонный
8. Снежное (ср.р., ед.ч.), пуховое (ср.р., ед.ч.) покрывало легло на мёрзлую (ж.р., ед.ч.) землю.
9. Тенистая аллея, медовый пряник, костяная ручка, носовой платок, шерстяное платье, жестяная банка, степные цветы, дождливый день, домашнее задание, педальная горка.

Тема № 12.

Глагол.

Вариант 1.

1. Глагол – это часть речи, которая обозначает

действие предмета и отвечает на вопросы что делает? что делают? что делать?

2. Глагол чаще всего бывает сказуемым.

| | Что делает? | Что делают? |
|---------|-------------|-------------|
| свет — | светит | светят |
| крик — | кричит | кричат |
| корм — | кормит | кормят |
| звон — | звонит | звонят |
| сад — | сажает | сажают |
| звук — | звучит | звучат |
| блеск — | блестит | блестят |

4. говорить — молчать смеяться — плакать
падать — вставать ненавидеть — любить
радоваться — грустить

5. Рыбачить, побеждать, бояться, скучать, учиться, подарить.

6. Не учить, не грустить, не спать.

7. Наступило утро. Вот уже погасла последняя звезда. На вершине ели заиграли лучи солнца. Солнце взошло над лесом. Роса заблестела всеми цветами радуги. Под тяжестью тракторов загудела земля.

8. Раздробил, разглядел, разъяснил,
расплескал, засвистал, заскрипел,
задрожал.

9. везёт — везти цветёт — цвести
несёт — нести бредёт — брести
плетёт — плести трясёт — тряссти

Вариант 2.

1. Глаголы изменяются по числам и временам.

2. По родам.

Светил, светила, светило

| | прош. в. | наст. в. | буд. в. |
|----------|-----------|--------------|------------|
| крик | кричал | кричит | закричит |
| треск | трещал | трещит | затрещит |
| зелень | зеленел | зеленеет | зазеленеет |
| рассказ | рассказал | рассказывает | расскажет |
| молчание | молчал | молчит | замолчит |

4. Прилетела, посмотрели, запищала, рассказана.

5. Спешить на работу выпускать птиц
кормить собаку забивать гвоздь
рассказывать о Москве звонить товарищу
слушать стихотворение сажать деревья
поливать растения полоть грядки

6. клевать носом — дремать
бить баклуши — бездельничать
бить челом — просить
зарубить на носу — запомнить
надуть губы — обидеться
повесить голову — загрузить.

7. Пишут, говорил, наказывать, смотреть, появ-
ляться, питаться, пьют, шить, поест, выживать,
охраняет, лезть, плакать.

8. Помогать, наблюдать, советовать, цвести, решать, кричать, служить.

9. Побелели поля и пригорки. Тонким льдом по-
крылась река, уснула, как в сказке. Ходит
зима по горам, по долинам, погладывает по
сторонам. Зайцу белую шубку подарила, те-
перь его никто не заметит. А лиса — ярко-ры-
жее теплое платье оставила. Поведет лиса в
сторону пушистым хвостом — будто искры рас-
сыплет по снегу.

(По Г. Скребицкому)

Вариант 3.

1. Жаркая печь, печь пироги, стеречь коз, обхо-
дить стороной, помочь другу, ползти по тра-
ве, готовить обед, радостно зашумели.

2. наказать — простить любить — ненавидеть
торопиться — медлить погасить — зажечь
болтать — молчать веселиться — грустить
испортить — исправить идти — стоять

3. смех — смешить свет — светить
хлопоты — хлопотать письмо — писать
взгляд — глядеть свист — свистеть
смотреть — смотреть плата — платить
помощь — помогать говор — говорить
просьба — просить стрельба — стрелять

4. повесить нос — унывать
душа ушла в пятки — испугаться
замести следы — скрыться
сидеть сложа руки — бездельничать

5. Объединить, соединить, разъединить.

6. Погостил, пожалел, завозил,
закрепил, покормил, вычистил,
поклевал, ослабел.

7. залезет — залез замёрзнет — замёрз
приползёт — приполз достигнет — достиг
исчезнет — исчез отгрызёт — отгрыз
озябнет — озяб ослабнет — ослаб

8. Поля опустели (прош. вр., мн.ч.). Цветы ис-
чезли (прош. вр., мн.ч.). Желтая трава кло-
нится (наст. вр., ед.ч.) к земле, как будто про-
сит (наст. вр., ед.ч.) снега. Одна только озимь
поднимается (наст. вр., ед.ч.) ровным зелё-
ным ковром. Корешки хлеба сохраняются (буд.
вр., ед.ч.) невредимыми. Весной они выгля-
нут (буд. вр., ед.ч.) на свет зелёными стебель-
ками.

9. решат — решит (буд. вр.)
блестят — блестит (наст. вр.)
звонят — звенит (наст. вр.)
дрожат — дрожит (наст. вр.)
кипят — кипит (наст. вр.)
ворчат — ворчит (наст. вр.)
жужжат — жужжит (наст. вр.)
свистят — свистит (наст. вр.)

загремят – загремит (буд. вр.)
освободят – освободит (буд. вр.)

Тема № 13. Повторение изученного в течение года.

Вариант 1.

1. Солнышко зашло потемнело поле из оврага расползается сумрак на вершине тополя вспыхнули золотые искорки это солнышко по-
спало свой последний привет

Ответ: в) 5.

2. Солнце село за горизонт.
За рекой виднелось небольшое село.
Извилистая дорога вела к лесу.
Эта книга мне очень дорога.
3. Скользящая дорожка, близкие заморозки, резкие прыжки, низкая беседка, лёгкая изморозь, жидкость в кружке, закладка в книжке.
4. Берёзка, полянка, сверкает (глагол.), дождинка, степь.
Бежит, рисует, тяжёлый (прил.), гуляет, лежит. Широкий, узкий, высота (сущ.), длинный, частый.
5. сделали (глагол.), маленький (прил.), часовая (прил.), выследить (глагол.), морковка (сущ.), дуб (сущ.)
6. Дождливый, сторожка, садовник, страна, подарить, тропинка, травинка, качать, волна, чайной, полевой, каток, костёр, ковёр.
7. Утренняя заря (И.п.) осветила местность (В.п.). Звёзды (И.п.) на небе (П.п.) стали бледнеть и погасли. Взошло весеннее солнце (И.п.). Золотой луч (И.п.) заиграл на вершине (И.п.) могучего дуба (Р.п.). С речки (Р.п.) потянул лёгкий свежий ветерок (И.п.). Задрожали листья (И.п.) на осине (П.п.), засверкала роса (И.п.).
8. заготовка кормов дружная молотба
доставка дров дружеская поддержка
погрузка багажа быстрая ходьба
выплавка стали дерзкий ответ
закладка школы рубка леса
9. ребёнок балуется – шалит
народ создаёт – творит
ветер освежает – бодрит
класс безмолвствует – молчит
бабушка ругает – бранит
отряд шагает – марширует
солнце поднимается – встаёт

Вариант 2.

1. Декабрь – первый зимний месяц короткие дни и длинные ночи вороны и сороки переместились ближе к человеку вороны осмелели и важ-

но прогуливались по дворам сойки кормились в лесу дятлы и клесты облюбовали ель.

Ответ: б) 6.

2. Листок (сущ.), холода (сущ.), скользкий (прил.), молодой (прил.), водит (глагол.), запах (сущ.), роса (сущ.), смотрю (глагол.), островок (сущ.), на берёзе (сущ.), в зелени (сущ.), чудесный (прил.), метель (сущ.), темнота (сущ.).
3. Ранний, соседка, ленивый, рассказчик, далёкий, соринка, зацепка.
4. шубка – дупло указка – полоска
сторожка – игрушка.
5. Осенние дни сосновая ветка
лесная тропинка ветвистые рога
грибная пора певучий голос
6. Надписать, подорожник, ворчать, подружиться, тропинка, опушка, среди цветов, морской.
7. Близкий, близость, рядом, поблизости, близок. Луг, пуговой, лужок, лужайка, лужа. Повозка, воздух, возить, перевозка. Алеют, алый, аллея, заалел.
8. солнце палило, грело, пекло, светило
вода капала, журчала, текла, бежала
река текла, извивалась, бежала, разлилась
ветер дул, завывал, усиливался
9. Сибирские песа богаты пушным зверем.
Деревья покрылись пушистым инеем.
Мать любила укрываться пуховым одеялом.

Вариант 3.

1. грибной дома перелесок
снежок переход пригорки
2. Сторожа, золотой, ночной, холода, молодой, колосок, полоса, говорливый.
3. Примерные предложения.
Робкий ветерок пробежал по верхушкам деревьев.
Быстро промчались летние деньки.
4. В тенистых кустах звонкой трелью заливался соловей.
Лесная тропинка вывела ребят к охотничьей избушке.
5. игрушка ёлочная название города
выстрел пушечный человек обидчивый
секретный шифр разжечь костёр
роща осиновая
6. Подчеркнуть слова, в корне которых пишется буква ж.
Доро[ш]ка, бро[ш]ка, гармо[ш]ка, сторо[ш]ка, варе[ш]ка, ча[ш]ка, малы[ш]ка, кру[ш]ка.
7. Солнышко сильно прогрело воду в речке играют в ней солнечные зайчики лежат на воде листья кувшинок под этими листьями неподвижно стоят рыбки они спрятались от жары вот

красивая стрекоза присела на цветок ромашки прозрачные крылышки блестят в лучах солнца.

8. Мягкий (м.р.), мягко, весенний (м.р.), солнечно, солнечный (м.р.), грустный (м.р.), удивительная (ж.р.), рожица, свежее (с.р.), приветливое (с.р.), зимовка, медленно, колючий (м.р.).

9. Поздней осенью (Т.п.) лес (И.п.) стоит грустный. Листочки (И.п.) облетели. Резкий ветер (И.п.) качает голые ветки (В.п.). Погода (И.п.) ненастная. Солнечные дни (И.п.) редки. Часто снежком (Т.п.) заносит тропки (В.п.) и дорожки (В.п.) в лесу (П.п.). Побелели поля (И.п.) и луга (И.п.). По всей местности (Д.п.) зимующие птицы (И.п.) ищут пищу (В.п.).

учебно-методическое издание

Голубь Валентина Тимофеевна

Зачетная тетрадь.
Тематический контроль знаний учащихся.
Русский язык. 3 класс (1-4)

Практическое пособие для начальной школы

Гл. редактор С.С. Лакоценин

Отв. редактор Ю.А. Крапивин

Набор А.В. Шилилова. Корректоры Л.Н. Талынова, Н.Э. Кузнецова. Верстка А.М. Бочарников. Макет и обложка Ю.А. Крапивин

Подписано в печать 2.12.12. Бумага писчая. Формат 70х100 1/1 . Печать офсетная. Тираж 15 000 экз. Объем 7 п. л. Заказ 11479.

Издатель ИП Лакоценина Н. А.: г. Воронеж, ул. Южно-Моравская, 156

Отпечатано в ЗАО «Белгородская областная типография». 308002, г.Белгород, ул. Хмельницкого, 111а.



ОПТОВЫЙ ОТДЕЛ

т. (473) 296-36-25, 296-36-26

e-mail: uchitel4@mail.ru

ISBN 978-5-905311-37-6



www.uchitel36.ru

9 785905 311376